



# Metodología De Las Habilidades Sociales En Educación

**Sku:** CURUPCONL0015

**Horas:** 15

**Formato:** HTML

## OBJETIVOS

- Ilustrar los procesos y las herramientas de evaluación que nos permiten detectar déficits o carencias en nuestros comportamientos y hábitos interpersonales.
- Explicitar las fases y los pilares del diseño y la puesta en práctica de un programa de entrenamiento en comportamientos socialmente habilidosos.
- Identificar los procesos de aprendizaje que se esconden detrás de conductas asertivas.
- Identificar los procesos que permiten desaprender las conductas no asertivas.
- Explicitar los diferentes mecanismos de aprendizaje e interiorización de las habilidades sociales.
- Sistematizar los componentes y procesos que soportarán el desarrollo de un programa de entrenamiento en habilidades sociales.
- Clarificar las características principales del modelo de enseñanza-aprendizaje que cimienta nuestro programa de entrenamiento en habilidades sociales.
- Comprender el sentido del modelo zona de comodidad vs zona de aprendizaje social.
- Identificar las diferentes etapas para cambiar nuestra competencia social.

## CONTENIDOS

### Tema I: Enseñanza–aprendizaje de las habilidades sociales

1. Introducción.
2. ¿Qué ocurre cuando tenemos un problema o un déficit de habilidades sociales?
3. Asentando las bases para la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades sociales:
  1. Premisas que subyacen al entrenamiento en habilidades sociales.
  2. Claves, objetivos y líneas de intervención de los programas de entrenamiento en habilidades sociales.
  3. Estructuración del programa de entrenamiento en habilidades sociales.
4. Evaluación diagnóstica y funcional de la situación de la competencia del sujeto y las habilidades correspondientes:

1. ¿Qué y para qué evaluar la importancia de la evaluación?
  1. ¿Qué debemos evaluar?
  2. ¿Para qué evaluar?
2. Métodos, técnicas e instrumentos para la evaluación de las habilidades sociales:
  1. Características de los métodos de evaluación de las habilidades sociales. Cuestionarios, escalas e intervalos.
  2. La entrevista.
  3. La observación conductual.
  4. Autoinformes.
  5. Informes de personas significativas.
  6. Algunas claves para la selección de la herramienta de diagnóstico y evaluación.
5. Diseñando un programa de entrenamiento en habilidades sociales:
  1. Determinación de los objetivos capacitadores y compromiso.
  2. Diseño del plan de pre-entrenamiento y entrenamiento.
  3. Desarrollo del plan de pre-entrenamiento y evaluación de los resultados de esta fase

## Tema II: Los pilares metodológicos de un programa de entrenamiento en habilidades sociales

1. Introducción.
2. Elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales.
3. Etapas para lograr el cambio en nuestra competencia social.
4. El modelo de enseñanza-aprendizaje que cimienta nuestro programa de entrenamiento en habilidades sociales:
  1. El modelo de zona de comodidad, zona de aprendizaje.
  2. ¿Cómo ampliar nuestra zona de comodidad? ¿Cómo podemos crecer o aprender?
5. Componentes y procesos que soportarán el desarrollo de un programa de entrenamiento en habilidades sociales:
  1. Modelado o modelamiento.
  2. Ensayo de conducta o representación de papeles (role playing).
  3. Instrucciones o coaching.
  4. Tareas para casa.
  5. Técnicas cognitivas.
  6. Generalización y transferencia.
6. Resumen.
7. Autoevaluación.
8. Bibliografía