



# SSCG014PO Ciberbullying: Programas y estrategias de prevención e intervención desde el contexto escolar y familiar.

Sku: PD1141

## OBJETIVOS

Horas: 50

### Objetivo General

- Identificar y valorar las posibles situaciones de ciberbullying.

### Objetivos Específicos

- Identificar las principales características del Ciberbullying.
- Establecer las diferencias y semejanzas entre el acoso escolar y el ciberbullying.
- Analizar las causas generales de la aparición del ciberbullying.
- Señalar los tipos de ciberbullying existentes.
- Conocer los roles que intervienen en el ciberbullying.
- Identificar los medios empleados en el acoso a través de medios electrónicos.
- Señalar cuáles son las conductas más habituales del ciberbullying.
- Analizar cuáles son las consecuencias del ciberbullying.
- Identificar cuáles son los indicadores de riesgo de ciberbullying.
- Exponer cuáles son los factores de protección existentes en el ciberbullying.
- Analizar el uso que se hace de las TICs en los hogares familiares.
- Conocer el uso que las personas realizan de Internet según el grupo de edad.
- Identificar la frecuencia con que las personas se conectan a las redes.
- Exponer pautas a seguir para afrontar los riesgos del uso de Internet.
- Conocer las principales redes sociales virtuales que usan las personas.
- Analizar otras herramientas propias de la web 2.0 que utilizan las personas.
- Señalar otros medios tecnológicos que utilizan las personas en su vida cotidiana.
- Analizar las posibilidades de las TIC en la educación de las personas, así como sus posibles riesgos.
- Identificar los ítems que pueden componer un cuestionario sobre redes sociales de Internet dirigido al alumnado de secundaria.
- Identificar las principales normas y políticas aprobadas con respecto al ciberbullying.
- Conocer qué es un plan de convivencia y un plan de acción tutorial y su contribución a la intervención sobre el ciberbullying.
- Valorar la importancia de sensibilizar y formar a la comunidad educativa en TIC y en ciberbullying.
- Analizar los perfiles de las víctimas y agresores y qué tener en cuenta a la hora de evaluar el ciberbullying.
- Definir los conceptos de “ciudadanía digital” y “ciberconvivencia”, y su relación con la “netiqueta”.
- Conocer instrumentos para evaluar la convivencia y la presencia o no de ciberbullying en los centros educativos.
- Conocer cómo la educación en valores puede contribuir a prevenir conductas provocadoras de una situación de ciberacoso.

- Identificar normas de seguridad y conducta para el empleo de las diferentes TIC.
- Analizar las fases de un protocolo de actuación ante el ciberacoso.
- Explorar las normas y leyes jurídicas y del código civil relacionadas con el ciberacoso, así como los pasos a seguir para denunciar un caso de ciberacoso.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: Conceptos básicos de Cyberbullying.

- Definición. Características del cyberbullying.
- Similitudes y diferencias del acoso escolar con el cyberbullying.
- Causas generales de la aparición del cyberbullying.
- Tipos de cyberbullying.
- Roles que intervienen en el cyberbullying.
- Medios empleados en el acoso a través de medios electrónicos.
- Conductas más habituales de cyberbullying.
- Consecuencias del cyberbullying.
- Indicadores de riesgo.
- Factores de protección.

### Unidad 2: Los adolescentes y las TICs.

- Penetración de los servicios TIC en los hogares.
- o Ventajas e inconvenientes de los servicios TIC en los hogares.
- Edades y usos de Internet.
- Frecuencia de la conexión.
- Reacción ante los riesgos.
- Redes sociales: Tuenti, Instagram y Facebook.
- Blogs. Twitter y otras redes sociales.
- Chat. Whatsapp.
- SMS.
- Videojuegos online. Juegos de rol masivos multijugador en línea (MMORPGS).
- Teléfonos móviles: los Smartphone.
- Riesgos vs. oportunidad educativa.
- Cuestionario al alumnado de secundaria sobre redes sociales de Internet y adolescentes.

### Unidad 3: El reto de la escuela digital.

- Elaboración de normas y políticas respecto del cyberbullying.
- o Legislación relacionada con el acoso y el ciberacoso.
- Marco general.
- Plan de Convivencia y Plan de Acción Tutorial.
- o El Plan de Convivencia.
- o El Plan de Acción tutorial.
- Evaluación del cyberbullying.
- o Instrumentos para evaluar el ciberacoso.
- o Metodología del proceso de evaluación del cyberbullying.

- Perfiles y características de víctimas, agresores y observadores.
- Sensibilización y formación de la comunidad educativa.
  - o Acciones formativas dirigidas a la familia.
  - o Acciones formativas dirigidas al profesorado.
  - o Acciones formativas dirigidas al alumnado.
- Alfabetización digital.
- Ciudadanía digital y ciberconvivencia: La netiqueta.
- Desarrollo del concepto de privacidad.
- Aplicación del programa de alumnos ayudantes y otros ejemplos.
- Modelos de registro para el análisis de la realidad del centro en materia de ciberconvivencia y clima escolar.
  - o Análisis de la información recogida.
- Cuestionario para la evaluación de la convivencia en los centros educativos.
- Cuestionario del ciberbullying.