



SSCE032PO. Metodología didáctica

Sku: PD523

Horas: 80

OBJETIVOS

Objetivo General: • Aplicar los métodos de enseñanza más adecuados para cada situación de aprendizaje y los instrumentos de evaluación. Objetivos Específicos: • Aprender a identificar los elementos que intervienen en todo proceso de comunicación. • Hacer uso de los diferentes tipos de comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. • Conocer las estrategias comunicativas para mejorar la comunicación. • Desarrollar y/o potenciar actitudes comunicativas en el alumnado. • Aprender a identificar las barreras comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Fomentar una escucha activa, tanto por parte del docente como del discente. • Conocer los diferentes métodos existentes para conseguir objetivos planteados. • Conocer diferentes tipos de estrategias metodológicas. • Conocer las técnicas que permiten lograr, en el alumnado, un clima de interés, expectación y atención por el contenido. • Ser capaz de seleccionar la estrategia metodológica según las condiciones del grupo, los contenidos formativos, los recursos a utilizar y los recursos del aprendizaje. • Interiorizar los principios que se debe seguir para seleccionar el método idóneo. • Identificar las fases distintivas del grupo de aprendizaje y cada uno de sus componentes. • Diferenciar técnicas de dinamización grupal, de acuerdo a su finalidad y características, así como a las peculiaridades de los elementos del proceso formativo. • Determinar las características generales de la programación de las acciones formativas. • Conocer los diferentes recursos y medios didácticos utilizados en los entornos formativos. • Conocer las variables que influyen en la elección de un medio didáctico u otro. • Aprender a elaborar programaciones didácticas que reflejen sus elementos para desarrollar la acción formativa. • Aprender a organizar una acción formativa que nos sirva de guía para el desarrollo de las sesiones. • Identificar las diferencias modalidades de evaluación atendiendo a su finalidad, momento de realización y agente evaluador. • Distinguir los instrumentos de evaluación en función de las características del momento de realización. • Aprender a elaborar programaciones didácticas que reflejen sus elementos para desarrollar la acción formativa. • Determinar las características generales de la programación de las acciones formativas. • Aprender a definir los objetivos, sea de la tipología que sea, en función de los contenidos a trabajar. • Identificar las principales tipologías de actividades, métodos y técnicas didácticas más adecuados en cada acción formativa. • Aprender los criterios de evaluación, así como las observaciones a tener en cuenta para la revisión y actualización de

la programación.

CONTENIDOS

Unidad 1: La programación de un proceso de enseñanzaaprendizaje. • Características generales de la programación de acciones de formación. • Los objetivos de aprendizaje. • La formulación de objetivos. o Clasificación de los objetivos. o Requisitos para la formulación de objetivos. • Contenidos. • Metodología didáctica. o Métodos y técnicas didácticas. o Principios a tener en cuenta para la elección del método o técnica. o Características metodológicas de las modalidades de impartición de los certificados de profesionalidad. o Tutorías en la modalidad presencial y elearning. • Las actividades. o Concepto de dinámicas de grupo. o Clasificación de dinámicas de grupo. • Los recursos didácticos. o Aspectos a tener en cuenta con respecto a los recursos. • La planificación de la evaluación del proceso de enseñanzaaprendizaje. o Procedimientos e instrumentos. o Criterios de evaluación. • Observaciones para la revisión, actualización y mejora de la programación. Unidad 2: Los métodos de enseñanza. • Definición de métodos de enseñanza. o Métodos de enseñanza: Clasificación. • Las estrategias metodológicas. • Elementos que influyen en la estrategia metodológica. o Principios que se deben seguir para seleccionar un método. o Pautas o directrices para la adecuación del método. • Tipos de estrategias metodológicas, pasivas y activas. o Metodologías pasivas: método demostrativo. o Metodologías pasivas: método interrogativo I. o Metodologías pasivas: método interrogativo II. o Metodologías activas. o Metodologías activas: método del descubrimiento. • Elección de la estrategia metodológica. o Resultados de aprendizajes. o Grupo de aprendizajes. o Contenidos. o Recursos y organización. • La exposición magistral. • La enseñanza individualizada. • Adaptación de los procesos de enseñanza a los alumnos y los obstáculos existentes en la enseñanza individualizada. • La dinámica del aprendizaje en grupo. o Características del grupo de aprendizaje. o Tipos de grupos. o Fases del desarrollo grupal. o Técnicas de dinamización grupal, situación y objetivos de aprendizaje. o Clasificación de las dinámicas de grupo. o Cómo escoger la técnica adecuada. Unidad 3: Los medios y recursos didácticos. • Selección y empleo de medios y recursos didácticos. o Funciones de los medios y recursos didácticos. o Tipos de recursos didácticos y variables que influyen en su selección. • Aplicación de los medios y recursos didácticos. o Aplicaciones de los recursos en función a su tipología. • Diseñar la programación de una sesión formativa. o Características de la programación. • La sesión formativa. o La exposición didáctica: requisitos y características. o Preparación y desarrollo de una sesión formativa. o Utilización de los materiales, medios y recursos. Unidad 4: La interacción didáctica. • La teoría de la comunicación y el proceso de enseñanzaaprendizaje. o Formación como proceso de comunicación. o El proceso de comunicación y sus elementos. o El proceso de comunicación y sus elementos: El mensaje. • Tipos de comunicación. o Comunicación verbal. o Comunicación paraverbal. o Comunicación no verbal. o Factores que comprende la comunicación no verbal. o La comunicación escrita. • Interferencias y barreras en la comunicación I. o Interferencias y barreras en la comunicación II. • Estrategias para mejorar la comunicación. o Estrategias que el docente posee como persona. o Estrategias que el docente posee como persona: Escucha activa. • Variables que intervienen en el aprendizaje. o Percepción. o Atención. o Atención: Factores que intervienen. o Memoria. o Memoria: Fases del proceso de memorización I. o Memoria: Fases del proceso de memorización II. • Habilidades docentes. o Estilos de comunicación. • La comunicación a través de las tecnologías de la información.

o Sincrónica. o Asincrónica. Unidad 5: La evaluación del aprendizaje. • Concepto de evaluación de programas. o Dimensión de la evaluación. • Tipos de evaluación. o Los modelos objetivistas: modelos de Tyler, Cronbach, Stufflebeam y Scriven. o Los modelos objetivistas: modelo de Pérez Juste. o Los modelos subjetivistas: modelos de Stake y Parlett y Hamilton. o Los modelos subjetivistas: modelo de McDonald. o El modelo crítico. o Criterios de evaluación del programa formativo. o Aspectos a tener en cuenta en la evaluación de programas. o El proceso de evaluación de programas. o Evaluación y diagnóstico del contexto. o Evaluación de necesidades. o El plan de evaluación. o Evaluación del programa formativo. o Evaluación del aprendizaje del alumnado. o Evaluación de la práctica docente. • Instrumentos de evaluación del aprendizaje. o Instrumentos que se pueden usar en la evaluación diagnóstica. o Instrumentos que se pueden usar en la evaluación formativa. o Instrumentos que se pueden usar en la evaluación sumativa.