



Trastorno del espectro autista. Evaluación, diagnóstico e intervención educativa y familiar.

Sku: CURUPCONL0044

Horas: 60

Formato: HTML

OBJETIVOS

- Definir autismo como un espectro de trastornos.
- Conocer los diferentes criterios para valorar el autismo.
- Estudiar las causas por las que se está incrementando el Trastorno de Espectro Autista en los niños.
- Conocer las principales teorías explicativas y características de los TEA.
- Detectar indicadores tempranos y métodos de evaluación y diagnóstico.
- Conocer las herramientas de evaluación utilizadas para valorar el TEA.
- Dar a conocer el diagnóstico a la familia y amigos.
- Aprender a desarrollar estrategias adaptativas para favorecer la evolución del niño.
- Conocer la información y formación necesaria para atender e intervenir de la forma más adecuada en la estimulación del niño con TEA.
- Planificar la intervención educativa del niño con TEA.
- Aprender los principales procedimientos en la intervención y tratamiento del TEA, tanto a nivel psicoeducativo como farmacológico.
- Conocer las necesidades educativas especiales de cada niño.
- Elegir la modalidad más apropiada de escolarización.
- Establecer planes de actuación para el alumnado y realizar un seguimiento.
- Conocer las áreas de intervención educativa en el alumnado con TEA.
- Establecer la colaboración de la familia en la intervención educativa.
- Conocer los métodos de intervención en los problemas de alimentación de los niños con TEA.

CONTENIDOS

Tema I: La historia de un trastorno: Definición del autismo

- Introducción.
- Autismo.
- Definición del trastorno.
- Dimensiones del autismo.
- Historia del autismo.
- Eugen Bleuler (1857-1939).
- Leo Kanner (1894-1981).
- Hans Asperger (1906-1980).
- Bruno Bettelheim (1903-1990).
- Bernard Rimland (1928-2006).
- Lorna Wing (1928-2014).
- Uta Frith (1941).
- Ángel Rivière (1949-2000).
- Ole Ivar Lovaas (1932-2010).
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema II: Criterios para valorar el autismo: El diagnóstico

- Introducción.
- Clasificaciones diagnósticas del autismo: DSM-IV-TR y DSM-V.
- Criterios diagnósticos del trastorno del espectro de autismo según el DSM-V.
- Criterios diagnósticos del trastorno del espectro autista según la OMS: CIE-10 y CIE-11.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema III: Epidemiología y prevalencia del autismo

- Introducción.
- Epidemiología y prevalencia de los trastornos del espectro autista.
- Evolución y cambios en la prevalencia de los TEA.
- Causas sobre el aumento de la prevalencia de los TEA.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema IV: Teorías explicativas del TEA

- Introducción.

- Teorías explicativas sobre el autismo.
- Teorías biológicas que explican el autismo.
- Teorías psicológicas que explican el autismo.
- Teorías cognitivas que explican el autismo.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema V: La detección temprana: Síntomas que nos alertan

- Introducción.
- Preocupaciones de los padres ante los problemas que observan en el desarrollo de su hijo.
- Qué deben hacer los padres ante sus sospechas de que algo no va bien.
- La importancia de la detección e intervención temprana.
- Variables predictoras del pronóstico del autismo.
- Primeros síntomas que hacen sospechar de la presencia de TEA.
- Señales de alerta por edades.
- Evolución y pronóstico del trastorno de espectro autista.
- Resumen.

- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema VI: Evaluación y diagnóstico del niño con autismo

- Introducción.
- El papel del psicólogo en el proceso de valoración.
- Causas del diagnóstico tardío del TEA.
- Áreas que se deben evaluar en el TEA.
- Instrumentos de evaluación en el TEA.
- El diagnóstico y las propuestas para la intervención.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema VII: Proceso de duelo tras el diagnóstico. Afrontar el futuro

- Introducción.
- Periodos críticos en el afrontamiento del diagnóstico.
- Proceso de duelo en los padres tras el diagnóstico de TEA.
- 1ª Fase: Negación del diagnóstico del TEA.

- 2ª Fase: El enfado.
- 3ª Fase: La Culpa.
- 4ª Fase: La tristeza y la depresión.
- 5ª Fase: La aceptación.
- La familia ante el diagnóstico del TEA.
- Superar el diagnóstico de trastorno del espectro autista.
- La escolaridad y la familia.
- La adolescencia en el TEA.
- La vida adulta.

Tema VIII: Intervención en el ámbito familiar. ¿Qué necesita y qué debe saber la familia?

- Introducción.
- Información y formación de los padres.
- ¿Cómo informar a la familia y amigos sobre el diagnóstico?
- Beneficios de darlo a conocer.
- La relación de pareja ante el diagnóstico del hijo con TEA.
- Los hermanos ante el diagnóstico de TEA.
- Explicaciones de los padres a los hijos sobre el autismo ajustadas a la edad.

- Síntomas que nos alertan de que el hermano, o hermanos, del hijo con autismo necesita ayuda.
- Orientaciones para que los padres ayuden al hermano, o hermanos, del hijo con autismo.
- Los abuelos ante el diagnóstico de TEA.
- Orientaciones para la familia.
- Cómo informar a su hijo sobre su diagnóstico de trastorno del espectro autista.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema IX: Intervención y tratamiento en el TEA

- Introducción.
- La necesidad de tratamiento en el niño con TEA.
- Tratamiento farmacológico en el niño con TEA.
- Planificación de la intervención educativa a partir de: el planeta visual.
- Programa de atención temprana para TEA.
- Terapia basada en el análisis conductual aplicado (ABA).
- Terapias con animales en el TEA.
- Resumen.

- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema X: La escolarización de los niños con TEA

- Introducción.
- Escolarización del alumnado con TEA.
- ¿Cómo elegir la modalidad de escolarización más apropiada?
- Ficha: Trastorno del espectro autista. Evaluación, diagnóstico e intervención educativa y familiar.
- Modalidades de escolarización.
- Legislación en la escolarización del niño con TEA.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema XI: Las necesidades educativas en los niños con TEA

- Introducción.
- Necesidades educativas en los alumnos con TEA.
- Características que diferencian a los niños con TEA de otros niños de su misma edad.
- Objetivos educativos del alumnado con TEA.

- Intervención individualizada y medidas de atención a la diversidad que se aplican en el TEA.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Tema XII: Intervención educativa en el TEA

- Introducción.
- Áreas de intervención educativa en el alumnado con TEA.
- Programas de intervención.
- La socialización.
- La comunicación.
- Flexibilidad y simbolización.
- Adaptación y estructuración del ambiente.
- Adaptación del centro educativo al alumnado con TEA.
- El desarrollo de los puntos fuertes.
- La colaboración de la familia en la intervención educativa.
- Resumen.
- Autoevaluación.

- Bibliografía.

Tema XIII: La alimentación en los niños con TEA

- Introducción.
- La alimentación en los niños con TEA.
- Causas de las alteraciones principales en la alimentación en el TEA.
- Problemas de alimentación en el TEA.
- Intervención en los problemas de alimentación de los niños con TEA.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Anexos:

- Anexo I: Programa TEACCH
 - Fundamentación del programa TEACCH.
 - Objetivos del programa TEACCH.
 - Características del material utilizado.
 - Técnicas utilizadas.
 - Metodología.
 - Estructuración espacial.

- Estructuración temporal del aula.
 - Sistemas de trabajo en el programa de TEACCH.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Anexo II: Proyecto PEANA
 - Fundamentación del proyecto PEANA.
 - Objetivos del proyecto.
 - Temporalización.
 - Metodología del proyecto.
 - Evaluación.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Anexo III: Leyes educativas en relación al TEA
 - Introducción.
 - Marco legislativo a nivel general.
 - Ordenación de las enseñanzas.
 - Currículo.
 - Evaluación.
-

- Atención a la diversidad.
- Orientación.
- Ayudas y subvenciones educativas.
- Anexo IV: Recursos educativos en los TEA
 - Recursos educativos en los TEA.
- Anexo V: Asociaciones y enlaces de interés
 - Asociaciones y enlaces de interés.