



## Trastorno del espectro autista. Evaluación, diagnóstico e intervención educativa y familiar.

**Sku:** CURUPCONL0044

**Horas:** 60

**Formato:** HTML

### OBJETIVOS

- Definir autismo como un espectro de trastornos.
- Conocer los diferentes criterios para valorar el autismo.
- Estudiar las causas por las que se está incrementando el Trastorno de Espectro Autista en los niños.
- Conocer las principales teorías explicativas y características de los TEA.
- Detectar indicadores tempranos y métodos de evaluación y diagnóstico.
- Conocer las herramientas de evaluación utilizadas para valorar el TEA.
- Dar a conocer el diagnóstico a la familia y amigos.
- Aprender a desarrollar estrategias adaptativas para favorecer la evolución del niño.
- Conocer la información y formación necesaria para atender e intervenir de la forma más adecuada en la estimulación del niño con TEA.
- Planificar la intervención educativa del niño con TEA.
- Aprender los principales procedimientos en la intervención y tratamiento del TEA, tanto a nivel psicoeducativo como farmacológico.
- Conocer las necesidades educativas especiales de cada niño.
- Elegir la modalidad más apropiada de escolarización.
- Establecer planes de actuación para el alumnado y realizar un seguimiento.
- Conocer las áreas de intervención educativa en el alumnado con TEA.
- Establecer la colaboración de la familia en la intervención educativa.
- Conocer los métodos de intervención en los problemas de alimentación de los niños con TEA.

### CONTENIDOS

**Tema I.: La historia de un trastorno: Definición del autismo** Introducción. Autismo. Definición del trastorno. Dimensiones del autismo. Historia del autismo. Eugen Bleuler (1857-1939). Leo Kanner (1894-1981). Hans Asperger (1906-1980). Bruno Bettelheim (1903-1990). Bernard Rimland (1928-2006). Lorna Wing (1928-2014). Uta Frith (1941). Ángel Rivière (1949-2000). Ole Ivar Lovaas (1932-2010). Resumen. Autoevaluación. Bibliografía. **Tema II.:**

**Criterios para valorar el autismo: El diagnóstico** Introducción. Clasificaciones diagnósticas del autismo: DSM-IV-TR y DSM-V. Criterios diagnósticos del trastorno del espectro de autismo según el DSM-V. Criterios diagnósticos del trastorno del espectro autista según la OMS: CIE-10 Y CIE-11. Resumen. Autoevaluación. Bibliografía. **Tema III.: Epidemiología y prevalencia del autismo** Introducción. Epidemiología y prevalencia de los trastornos del espectro autista. Evolución y cambios en la prevalencia de los TEA. Causas sobre el aumento de la prevalencia de los TEA. Resumen. Autoevaluación. Bibliografía. **Tema IV.: Teorías explicativas del TEA** Introducción. Teorías explicativas sobre el autismo. Teorías biológicas que explican el autismo. Teorías psicológicas que explican el autismo. Teorías cognitivas que explican el autismo. Resumen. Autoevaluación. Bibliografía. **Tema V.: La detección temprana: Síntomas que nos alertan** Introducción. Preocupaciones de los padres ante los problemas que observan en el desarrollo de su hijo. Qué deben hacer los padres ante sus sospechas de que algo no va bien. La importancia de la detección e intervención temprana. Variables predictoras del pronóstico del autismo. Primeros síntomas que hacen sospechar de la presencia de TEA. Señales de alerta por edades. Evolución y pronóstico del trastorno de espectro autista. Resumen. Autoevaluación. Bibliografía. **Tema VI.: Evaluación y diagnóstico del niño con autismo** Introducción. El papel del psicólogo en el proceso de valoración. Causas del diagnóstico tardío del TEA. Áreas que se deben evaluar en el TEA. Instrumentos de evaluación en el TEA. El diagnóstico y las propuestas para la intervención. Resumen. Autoevaluación. Bibliografía. **Tema VII.: Proceso de duelo tras el diagnóstico. Afrontar el futuro** Introducción. Periodos críticos en el afrontamiento del diagnóstico. Proceso de duelo en los padres tras el diagnóstico de TEA. 1ª Fase: Negación del diagnóstico del TEA. 2ª Fase: El enfado. 3ª Fase: La Culpa. 4ª Fase: La tristeza y la depresión. 5ª Fase: La aceptación. La familia ante el diagnóstico del TEA. Superar el diagnóstico de trastorno del espectro autista. La escolaridad y la familia. La adolescencia en el TEA. La vida adulta. **Tema VIII.: Intervención en el ámbito familiar. ¿Qué necesita y qué debe saber la familia?** Introducción. Información y formación de los padres. ¿Cómo informar a la familia y amigos sobre el diagnóstico? Beneficios de darlo a conocer. La relación de pareja ante el diagnóstico del hijo con TEA. Los hermanos ante el diagnóstico de TEA. Explicaciones de los padres a los hijos sobre el autismo ajustadas a la edad. Síntomas que nos alertan de que el hermano, o hermanos, del hijo con autismo necesita ayuda. Orientaciones para que los padres ayuden al hermano, o hermanos, del hijo con autismo. Los abuelos ante el diagnóstico de TEA. Orientaciones para la familia. Cómo informar a su hijo sobre su diagnóstico de trastorno del espectro autista. Resumen. Autoevaluación. Bibliografía. **Tema IX.: Intervención y tratamiento en el TEA** Introducción. La necesidad de tratamiento en el niño con TEA. Tratamiento farmacológico en el niño con TEA. Planificación de la intervención educativa a partir de: el planeta visual. Programa de atención temprana para TEA. Terapia basada en el análisis conductual aplicado (ABA). Terapias con animales en el TEA. Resumen. Autoevaluación. Bibliografía. **Tema X.: La escolarización de los niños con TEA** Introducción. Escolarización del alumnado con TEA. ¿Cómo elegir la modalidad de escolarización más apropiada? Ficha: Trastorno del espectro autista. Evaluación, diagnóstico e intervención educativa y familiar Formación Alcalá Empresas 3 Modalidades de escolarización. Legislación en la escolarización del niño con TEA. Resumen. Autoevaluación. Bibliografía. **Tema XI.: Las necesidades educativas en los niños con TEA** Introducción. Necesidades educativas en los alumnos con TEA. Características que diferencian a los niños con TEA de otros niños de su misma edad. Objetivos educativos del alumnado con TEA. Intervención individualizada y medidas de

atención a la diversidad que se aplican en el TEA. Resumen. Autoevaluación. Bibliografía.

**Tema XII.: Intervención educativa en el TEA** Introducción. Áreas de intervención educativa en el alumnado con TEA. Programas de intervención. La socialización. La comunicación. Flexibilidad y simbolización. Adaptación y estructuración del ambiente. Adaptación del centro educativo al alumnado con TEA. El desarrollo de los puntos fuertes. La colaboración de la familia en la intervención educativa. Resumen. Autoevaluación. Bibliografía.

**Tema XIII.: La alimentación en los niños con TEA** Introducción. La alimentación en los niños con TEA. Causas de las alteraciones principales en la alimentación en el TEA. Problemas de alimentación en el TEA. Intervención en los problemas de alimentación de los niños con TEA. Resumen. Autoevaluación. Bibliografía.

**Anexos: Anexo I. Programa TEACCH.** Fundamentación del programa TEACCH. Objetivos del programa TEACCH. Características del material utilizado. Técnicas utilizadas. Metodología. Estructuración espacial. Estructuración temporal del aula. Sistemas de trabajo en el programa de TEACCH. Resumen. Autoevaluación.

**Anexo II. Proyecto PEANA.** Ficha: Trastorno del espectro autista. Evaluación, diagnóstico e intervención educativa y familiar Formación Alcalá Empresas 4 Fundamentación del proyecto peana. Objetivos del proyecto. Temporalización. Metodología del proyecto. Evaluación. Resumen. Autoevaluación.

**Anexo III. Leyes educativas en relación al TEA.** Introducción. Marco legislativo a nivel general. Ordenación de las enseñanzas. Currículo. Evaluación. Atención a la diversidad. Orientación. Ayudas y subvenciones educativas.

**Anexo IV. Recursos educativos en los TEA.** Recursos educativos en los TEA.

**Anexo V. Asociaciones y enlaces de interés.** Asociaciones y enlaces de interés