



## Técnico especialista en integración social

**Sku:** TITUEMCONL0081

**Horas:** 90

**Formato:** HTML

### OBJETIVOS

- Obtener una titulación que se adapta a los nuevos ámbitos de la integración social y que requiere profesionales cualificados.
- Mejorar el curriculum profesional y especializarse en un área de gran interés en inserción social y residencial diverso.
- Conseguir la participación y ocupación de las personas con discapacidad y mejorar la situación de las personas dependientes e inmigrantes

### CONTENIDOS

#### **Módulo I.: Intervención psicosocial Tema I. La aplicación en 59 social:**

- Evolución histórica en el estudio de los problemas sociales.
- 59 social y problemas sociales.
- 59 social básica vs. 59 social aplicada.
- Concepto de 59 social aplicada.
- Resumen.
- Autoevaluación.

#### **Tema II. El ciclo de intervención social:**

- Cambio social planificado.
- Concepto de intervención social.
- Concepto de programa.
- Fases del ciclo de intervención social.
- Resumen.

#### **Autoevaluación. Tema III. La 59 social al servicio del bienestar:**

- Necesidades sociales.

- El concepto de bienestar. Políticas de bienestar social. Resumen.
- Autoevaluación.

#### **Tema IV. Historia de la Evaluación de programas:**

- Antecedentes al nacimiento de la Evaluación.
- Nacimiento y expansión de la Evaluación de programas.
- Periodo de profesionalización.
- Periodo de consolidación.
- La crisis en evaluación de programas.

#### **Tema V. Concepto y práctica de la Evaluación de programas:**

- Definiciones de evaluación.
- Objetivos y funciones de la evaluación. Tipos de evaluación.
- Actividades evaluativas. Los roles del evaluador. Resumen.
- Autoevaluación.

#### **Tema VI. Guía práctica para la Evaluación de programas de Salud:**

- Presentación de la guía.
- La evaluación de programas a lo largo del ciclo de intervención social.
- Fases de la evaluación de programas de salud.
  - Planteamiento de la evaluación.
  - Fase de planificación.
  - Fase de diseño del programa.
  - Evaluación de la implantación del programa: La evaluación de proceso.
  - Evaluación de los resultados del programa: Evaluación sumativa.
  - Elaboración del informe final de evaluación.
- Resumen.
- Autoevaluación.

#### **Módulo II.: Mediación familiar Tema I. La familia:**

- Introducción.
- Historia de la familia.
- Concepto de familia en la actualidad.
- Percepción de la mujer y del hombre en la actualidad.
- Ser madre–ser padre.
- Familias más extensas y condensadas. Integrantes de la familia.
- Funciones de la familia.
- Resumen.
- Autoevaluación.

#### **Tema II. La pareja:**

- Introducción.
- Elementos básicos para convivir en pareja.

- Gustar y amar.
- Problemas en las relaciones amorosas.
- La quiebra de las parejas.
- Resumen.
- Autoevaluación.

### **Tema III. Comunicación en la familia:**

- ¿Qué es la comunicación?
- Obstáculos y dificultades en la comunicación.
- Factores y habilidades que facilitan la comunicación.
- Conflictos en la familia.
- Influencia de los medios de comunicación en la vida familiar.
- Comunicación: Estrategias de prevención en las drogas.
- Resumen.
- Autoevaluación.

### **Tema IV. El ciclo vital de la familia:**

- Introducción.
- Concepto del ciclo vital de la familia y teorías que lo tratan.
- Etapas del ciclo familiar.
- Desarrollo del ciclo vital en distintas circunstancias familiares.
- Impresiones finales.

### **Tema V. La mediación:**

- Concepto de mediación.
- Historia y raíces.
- Fundamentos.
- Sugerencias y supuestos básicos.
- Modelos de mediación.
- Factores claves para seleccionar el proceso de mediación
- Límites de la mediación.
- Otros métodos alternativos de resolución de conflictos.
- Resumen.
- Autoevaluación.

### **Tema VI. Mediación familiar:**

- Introducción.
- Acercándonos a la mediación familiar.
- La mediación familiar como prevención de conflictos. Proceso de mediación familiar.
- Personas favorecidas tras el uso de la mediación familiar.
- La mediación familiar es adecuada ¿cuándo?, en separación y divorcio.
- Actuación con familias que coexisten con la disolución del matrimonio. Límites de la mediación familiar.
- Resumen.

- Autoevaluación.

### **Tema VII. El mediador familiar:**

- Neutralidad, imparcialidad, confidencialidad.
- Credibilidad.
- El proceso y su responsabilidad. Construcción de un espacio cooperativo.
- El mediador como facilitador.
- Instrucción y capacitación de mediadores.
- Habilidades y técnicas.
- Resumen.
- Autoevaluación.

### **Tema VIII. El conflicto:**

- ¿Qué es un conflicto? Identificación, tipos y actitudes frente al conflicto.
  - Tipos de conflicto.
  - Fases del conflicto.
  - Actitudes frente el conflicto.
- Gestión del conflicto. Herramientas para afrontar situaciones conflictivas.
  - Herramientas para la transformación dinámica del conflicto. Prevención del conflicto.
  - El poder o la influencia. Negociación en el conflicto.
  - La mediación para la transformación del conflicto.
- El conflicto en la familia.
- Resumen.
- Autoevaluación.

### **Tema IX. Técnicas de mediación:**

- Introducción.
- Técnicas.
- Sobre qué componentes se utilizan las técnicas.
- Genograma.

### **Tema X. El matrimonio:**

- Introducción.
- La separación y el divorcio, según la regulación de la ley de 1981. Nulidad.
- Nueva ley de divorcio.
- Derecho a contraer matrimonio.
- Resumen.
- Autoevaluación.

### **Tema XI. Instituciones defensoras del menor:**

- Introducción.
- Procedimiento para declarar la situación de desamparo del menor. Tutela ex lege.

- Guarda asistencial de la administración. El acogimiento.
- Adopción.
- Resumen
- Autoevaluación.

## **Tema XII. Servicios a la familia**

- Introducción
- Sanidad.
- Servicios sociales.
- Instituciones próximas a la familia que defienden al menor.
- Resumen.
- Autoevaluación.

## **Tema XIII. La educación:**

- Introducción.
- Enseñanzas de régimen general. Enseñanzas de régimen especial.
- Educación de adultos.
- Resumen.
- Autoevaluación.

## **Tema XIV. Otras maneras de convivir:**

- Introducción.
- Parejas de hecho.
  - Modo contencioso.
- Familias monoparentales. Inseminación artificial.
- Hogares sin hijos y hogares unipersonales.
- Resumen.
- Autoevaluación.

### *Anexos:*

- **Anexo I Convención sobre los derechos del niño.**
  - Preámbulo.
  - Parte I.
  - Parte II.
  - Parte III.
- **Anexo II. Normas defensoras del menor.**
  - Legislación de menores.
- **Anexo III. Ley 18/2001, de 19 de diciembre, de parejas estables.**
  - Islas Baleares.
  - Cataluña.
  - Ley de mediación familiar de valencia ley 24/2018 de 5 de diciembre.
  - Ley de la comunidad autónoma de canarias 15/2003, de 8 de abril, de la mediación familiar.
  - Ley de mediación familiar de Galicia.

- Ley foral 6/2000, de 3 de julio, para la igualdad jurídica de las parejas estables.

### **Módulo III.: Habilidades sociales Tema I. Concepto y perspectiva general de las habilidades sociales:**

- Introducción.
- Seres humanos y seres sociales. Algunas implicaciones básicas.
  - Algunas notas de neurología para justificar nuestra esencia relacional y social: La existencia de un cerebro social.
- Marco general de la 59 social y sus constructos de estudio.
- Una radiografía de la inteligencia personal y las habilidades sociales. ¿Cómo podemos acotar términos como la inteligencia personal y las habilidades sociales?
- La manifestación directa de la inteligencia interpersonal. Competencias y habilidades sociales.
  - Conceptualización y elementos definatorios.
  - Habilidades sociales y competencias sociales, ¿sinónimos o constructos independientes?
  - ¿Con qué definición de habilidades sociales nos quedamos?
- ¿Para qué sirven las habilidades sociales? Sentido, funciones e importancia.
- ¿Qué tipos de habilidades sociales entran en juego en nuestras interacciones? ¿Cómo se pueden clasificar?
- ¿Qué componentes o dimensiones integran todas las habilidades sociales señaladas? Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

### **Tema II. Componentes y términos afines a las habilidades sociales:**

- Introducción.
- Asertividad. Una parte esencial de las habilidades sociales.
  - Concepto de asertividad.
  - Importancia y usos de la asertividad.
- Habilidades sociales, asertividad y situación interpersonal.
  - Objetivos y propósitos personales.
  - Reglas y roles sociales.
- Asertividad y adecuación social.
- La autoestima: Ingrediente y constructo vinculado a las habilidades sociales.
  - ¿Qué entendemos por autoestima?
  - La importancia de la autoestima ¿Por qué es importante la autoestima?
  - Actitudes contrarias a la autoestima.
  - ¿Cómo podríamos mejorar la autoestima?
  - Habilidades sociales, asertividad y autoestima incondicional: El peligro de necesitar la aprobación de los demás.
- Inteligencia emocional. Ingrediente y constructo vinculado a las habilidades sociales.
  - Concepto de inteligencia emocional.
  - Inteligencia emocional intrapersonal.
  - Inteligencia emocional interpersonal.

- Empatía. Ingrediente y constructo vinculado a las habilidades sociales.
  - ¿Qué entendemos por empatía?
  - Implicaciones y derivaciones de la empatía.
- Resumen
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

### **Tema III. Pilares cognitivos de nuestro comportamiento social (I):**

- Introducción
- Aclarando algunos conceptos previos.
  - Pensamiento, cognición y proceso mental.
  - ¿Qué es una creencia?
  - ¿Qué son los paradigmas o los mapas mentales?
  - ¿Qué son las actitudes?
- El importante papel de nuestros pensamientos.
  - Nuestro cerebro como procesador de la información... Un desafío a la racionalidad humana.
  - Más ejemplos y derivaciones aplicadas del importante papel de nuestros pensamientos.
- Creencias y pensamientos que dificultan la asertividad y las habilidades sociales.
  - Las creencias irracionales básicas.
    - Las exigencias... “Deberías”.
    - El catastrofismo... “Es terrible”.
    - La racionalización....
  - Las distorsiones cognitivas.
  - Errores de atribución.
  - Otras creencias problemáticas.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

### **Tema IV. Pilares cognitivos de nuestro comportamiento social (II):**

- Introducción.
- Creencias que facilitan las habilidades sociales.
  - Preferencias: aceptar lo irremediable y luchar por lo posible.
  - El principio de elección.
  - Nuestros deseos, posibilidades y limitaciones. El modelo zona de preocupación vs. zona de influencia.
  - Preferencias con respecto a uno mismo, los demás y la vida.
  - Valores y metas sanos.
  - Los derechos asertivos.
    - A modo de síntesis.
- Detectar y cambiar pensamientos.
  - Detectar y cambiar creencias irracionales.
    - La técnica ABC de Ellis - Reestructuración cognitiva.

- Hacer autorregistros de pensamientos ABCDE.
- Las autoinstrucciones.
- El reencuadre.
- Poner a prueba la validez de tus creencias y actuar en contra de tus ideas irracionales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

## **Tema V. Pilares fisiológicos, emocionales y motivacionales de nuestro comportamiento social:**

- Introducción.
- Pilares y correlatos fisiológicos de las habilidades sociales.
  - Habilidades sociales y funcionamiento cerebral.
  - Las neuronas espejo en la base de la empatía primordial y las habilidades sociales.
  - Cambios físico-químicos corporales implicados en las relaciones interpersonales.
- Pilares y correlatos emocionales de las habilidades sociales.
  - ¿Qué son las emociones?
  - ¿Cómo se relacionan, entonces, cogniciones, emociones y conductas? Emociones apropiadas vs. emociones inapropiadas.
  - El papel de la ansiedad y la ira.
    - Formas concretas de manejar las emociones de ansiedad e ira.
  - Modelo de inteligencia emocional de Goleman.
    - La importancia de la inteligencia emocional. Orígenes y evolución del constructo.
    - Componentes de la inteligencia emocional.
- Pilares y correlatos motivacionales de las habilidades sociales.
  - El elemento de motivación en la competencia social.
  - Las competencias de motivación.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

## **Tema VI. Comunicación y comportamiento social:**

- Introducción.
- ¿Qué es la comunicación interpersonal?
  - El estudio de la comunicación. Algunas claves previas.
  - Nuestro concepto de comunicación interpersonal.
  - Etapas y elementos de la comunicación interpersonal.
- Componentes de la comunicación.
  - Características de la comunicación no verbal.
  - Importancia de la comunicación no verbal.
  - Componentes del lenguaje no verbal.
    - La mirada.



- Dilatación y contracción de las pupilas.
  - Expresión faciales.
  - La sonrisa.
  - Movimientos de cabeza.
  - Posición y orientación corporal.
  - Gestos con las manos.
  - Movimientos de piernas y pies.
  - Proximidad o distancia interpersonal
  - El contacto físico.
  - Apariencia personal y atractivo físico.
  - Componentes paralingüísticos del habla.
  - La sintonización gestual.
- Dificultades de la comunicación interpersonal.
- ¿Es posible la comunicación eficaz? Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

### **Tema VII. Manifestaciones y estilos de comunicación y comportamiento:**

- Introducción.
- El estilo asertivo de comportamiento y comunicación.
  - Características de las personas asertivas.
  - Consecuencias positivas de la asertividad e importancia de la misma.
- Conductas o estilos no-asertivos: Inhibición y agresividad.
  - La inhibición: Un estilo de huida propio de los ratones.
    - Las consecuencias negativas de la inhibición.
    - La inhibición interna y externa.
  - La agresividad: Un estilo de lucha propio de los monstruos.
    - Problemas derivados de la agresividad.
  - Inhibición y agresividad al afrontar conflictos.
  - Una radiografía genérica de los tres estilos de comportamiento y comunicación.
- Cómo aprendemos las conductas no asertivas.
  - La adaptación excesiva a lo que los demás esperan de nosotros.
  - Los premios y los castigos.
  - La observación del comportamiento de otras personas.
  - Las normas culturales y las creencias irracionales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

### **Tema VIII. Enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales:**

- Introducción.
- ¿Qué ocurre cuando tenemos un problema o un déficit de habilidades sociales?
- Asentando las bases para la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades sociales.
  - Premisas que subyacen al entrenamiento en habilidades sociales.

- Claves, objetivos y líneas de intervención de los programas de entrenamiento en habilidades sociales.
- Estructuración del programa de entrenamiento en habilidades sociales.
- Evaluación diagnóstica y funcional de la situación de la competencia del sujeto y las habilidades correspondientes.
  - ¿Qué y para qué evaluar la importancia de la evaluación?
    - ¿Qué debemos evaluar?
    - ¿Para qué evaluar?
  - Métodos, técnicas e instrumentos para la evaluación de las habilidades sociales.
    - Características de los métodos de evaluación de las habilidades sociales.
    - Cuestionarios, escalas e intervalos.
    - La entrevista.
    - La observación conductual.
    - Autoinformes.
    - Informes de personas significativas.
    - Algunas claves para la selección de la herramienta de diagnóstico y evaluación.
- Diseñando un programa de entrenamiento en habilidades sociales.
  - Determinación de los objetivos capacitadores y compromiso.
  - Diseño del plan de pre-entrenamiento y entrenamiento.
  - Desarrollo del plan de pre-entrenamiento y evaluación de los resultados de esta fase.
  - Desarrollo o ejecución del programa de entrenamiento.
  - Evaluación y seguimiento de los resultados del programa de entrenamiento.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

## **Tema IX. Los pilares metodológicos de un programa de entrenamiento en habilidades sociales:**

- Introducción.
- Elementos clave del proceso de enseñanza–aprendizaje de las habilidades sociales.
- Etapas para lograr el cambio en nuestra competencia social.
- El modelo de enseñanza–aprendizaje que cimienta nuestro programa de entrenamiento en habilidades sociales.
  - El modelo de zona de comodidad, zona de aprendizaje.
  - ¿Cómo ampliar nuestra zona de comodidad? ¿Cómo podemos crecer o aprender?
- Componentes y procesos que soportarán el desarrollo de un programa de entrenamiento en habilidades sociales.
  - Modelado o modelamiento.
  - Ensayo de conducta o representación de papeles (role playing).
  - Instrucciones o coaching.
  - Tareas para casa.
  - Técnicas cognitivas.
  - Generalización y transferencia.

- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

## **Tema X. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (I):**

- Introducción.
- Conversaciones y comunicación.
  - Actitudes no asertivas al iniciar, mantener o cerrar conversaciones.
- Iniciar conversaciones con naturalidad, interés y empatía.
  - Cómo introducirse en una conversación ya iniciada.
- Mantener conversaciones.
- Finalizar conversaciones. Directos al grano.
  - Problemas para cerrar conversaciones.
  - Formas asertivas de finalizar conversaciones.
  - ¿Qué podemos hacer si nuestro interlocutor se resiste a finalizar la conversación?
- Conversaciones y comunicación eficaz.
  - Hacer preguntas adecuadas.
  - Utilizar la información que nos brindan los demás.
  - Darnos a conocer (autorevelaciones).
  - Manejo adecuado de los diferentes niveles de comunicación.
  - Escuchar atentamente (escucha activa y reformulación).
    - Escucha activa: Pilar de la comunicación y las relaciones.
    - Parafrasear.
    - Resumir y reformular.
  - Hacer y recibir elogios - El elogio como premio.
    - Hacer elogios sinceros. La importancia del refuerzo positivo.
    - Aceptar elogios en forma asertiva.
    - Pensamientos acerca de hacer o recibir elogios.
  - Mostrarse de acuerdo en lo posible (no discutir ni llevar la contraria).
  - Utilizar mensajes que faciliten la comunicación.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

## **Tema XI. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (II):**

- Introducción.
- Hacer peticiones.
  - Formas no asertivas de hacer peticiones: inhibición y agresividad.
  - Cómo hacer peticiones de forma asertiva.
  - Qué hacer cuando los demás no acceden a nuestras peticiones.
  - Cómo ser persuasivos.
    - Ser persistentes.
    - Ser flexibles.
    - Predisponer a los demás a nuestro favor.

- Rechazar peticiones: Aprender a decir “no” de forma asertiva.
  - Inhibición, agresividad y asertividad al rechazar peticiones.
  - Pensamientos que dificultan la asertividad al rechazar peticiones.
  - Cómo rechazar peticiones en forma asertiva.
    - Antes de responder, debemos analizar la situación.
    - Expresar la negativa de forma clara, breve y amable.
    - Usar la técnica del sándwich.
  - Qué hacer si, a pesar de expresar claramente tu negativa, el otro sigue insistiendo.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

## **Tema XII. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (III):**

- Introducción.
- Los conflictos interpersonales en nuestra vida diaria.
  - Tipos de conflictos.
- Actitudes no asertivas ante los conflictos.
- Actitudes y comportamientos asertivos en la gestión de los conflictos interpersonales.
  - Evitar o reducir ciertos conflictos.
  - Dialogar.
  - Buscar soluciones gana–ganas.
  - Diferenciar entre posición e interés.
  - Negociar.
- Solución de problemas.
  - Reconocer el problema lo antes posible y mantener una actitud adecuada ante él (Paso 1).
  - Formular el problema en forma clara, teniendo en cuenta cómo lo ve el otro (Paso 2).
  - Buscar alternativas para solucionar el conflicto (Paso 3)
  - Evaluar las alternativas y elegir la mejor (Paso 4).
  - Ejecución o puesta en práctica y evaluación de resultados (Paso 5).
  - A modo de cierre, ¿cómo podemos concretar y operativizar este proceso de solución de problemas?
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

## **Tema XIII. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (IV):**

- Introducción.
- Peticiones de cambio de conducta.
  - Pensamientos irracionales que nos impiden ser asertivos al pedir cambios de conducta.
  - Por qué conviene pedir cambios de conducta. Razones.
- Pedir cambios de conducta como alternativa a las críticas.

- Funciones positivas de algunas críticas. Inconvenientes de las críticas.
- La alternativa asertiva a las críticas.
- **Cómo pedir cambios de conducta.**
  - Preparación: Detectar el problema, evaluar si pides el cambio y cuidar los pensamientos.
  - Exponerle que tienes un problema señalando cuál es el comportamiento suyo que lo causa (Paso 1).
  - Explicarle las consecuencias negativas de su comportamiento, si las hay (Paso 2).
  - Describir cómo te sientes, sin atacarle (Paso 3).
  - Haz una pausa para escuchar el punto de vista del otro (Paso 4).
  - Pedir la conducta alternativa deseada (Paso 5).
  - Resolución.
- **Cómo facilitar que el otro acceda al cambio.**
  - Cuidar la forma en que se lleva a cabo la petición.
  - Utilizar técnicas operantes de modificación de conducta.
    - Rescatando el valor de lo positivo....
  - Usar la técnica del sándwich para facilitar que el otro acceda al cambio.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

#### **Tema XIV. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (V):**

- Introducción.
- Las críticas.
  - Las críticas son inevitables y forman parte de nuestra vida.
  - Tendemos a reaccionar negativamente a las críticas.
- Agresividad, inhibición y asertividad ante las críticas.
  - Pensamientos, emociones y conductas implicadas en nuestra respuesta a las críticas.
  - Distinguiendo los tres estilos de respuesta a una crítica.
  - ¿Con qué estilo de respuesta a las críticas nos quedamos?
- **Cómo responder asertivamente a las críticas.**
  - Pensar de forma asertiva para afrontar la crítica.
  - Escuchar activamente y pedir detalles para comprender el punto de vista del otro.
  - Facilita una respuesta pertinente a la crítica que has recibido.
    - En caso de estar totalmente de acuerdo con el contenido de la crítica... Reconócelo.
    - En caso de no estar totalmente de acuerdo con el contenido de la crítica recibida....
    - En caso de no estar de acuerdo en nada de lo que te han dicho....
  - Valoración posterior a nuestra respuesta.
  - Técnicas complementarias para responder asertivamente a las críticas.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

## **Tema XV. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (VI):**

- Introducción.
- Las personas difíciles.
  - Algunos tipos de personas difíciles.
- Respuestas posibles al comportamiento irracional de otras personas.
  - Respuesta agresiva.
  - Respuesta inhibida.
  - Respuesta asertiva.
- El papel de los pensamientos.
  - Creencias que favorecen la asertividad al afrontar comportamientos irracionales.
- Revisando nuestro mapa del mundo y nuestro modelo de interacción con las personas difíciles.
- Técnicas cognitivas para afrontar comportamientos irracionales.
- Técnicas conductuales para manejar comportamientos irracionales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

## **Tema XVI. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (VII):**

- Introducción.
- La ira.
  - ¿Por qué algunas personas se enfadan más que otras?
  - ¿Estás demasiado enfadado? La importancia de la toma de conciencia y la búsqueda de recursos de apoyo.
- Pensamientos y creencias que favorecen la ira.
  - Las exigencias y sus derivados.
    - Exigencias y condena.
    - Exigencias y autoestima.
    - Exigencias e injusticias.
    - Exigencias y tolerancia a la frustración.
  - Otras ideas irracionales que favorecen la ira.
- Procesos (conscientes e inconscientes) más habituales para gestionar las sensaciones de ira.
- Técnicas cognitivas para manejar la ira.
- Técnicas conductuales para manejar la ira. A modo de cierre.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

## **Módulo IV.: Orientación sociolaboral Unidad didáctica I. Teoría de la orientación laboral: Tema I. Introducción a la orientación laboral:**

- Necesidad y justificación del orientador/a laboral.
- Definición y conceptos relacionados.
- Desarrollo histórico.
- Acceso a la profesión.

- Ética del orientador/a laboral.
- Resumen.
- Autoevaluación.

## **Tema II. Tendencias actuales del mercado laboral:**

- Tendencias actuales del mercado laboral.
  - Datos estadísticos.
    - Evolución del paro registrado 2015-2019.
    - Paro registrado según sector de actividad económica y porcentaje de variación mensual.
    - Paro registrado según sexo y edad.
    - Paro registrado. Variación mensual según sector de actividad económica por CC.AA y provincias.
    - Contratos.
- Resumen.
- Autoevaluación.

## **Tema III. Orientación laboral hoy:**

- Proyectos actuales que se están llevando a cabo en la orientación para el empleo.
  - Garantía juvenil.
  - REINCORPORA-T: Plan trienal para prevenir y reducir el paro de larga duración.
  - Plan de choque por el empleo joven 2019-2021.
  - EURES.
    - Servicios EURES a demandantes de empleo.
    - Servicios EURES a empleadores.
  - Centros especiales de empleo.
  - Proyecto Andalucía orienta.
  - Resumen.
  - Autoevaluación.

## **Unidad didáctica II. Práctica de la orientación sociolaboral: Introducción:**

- Introducción.

## **Tema I. Elegir el perfil profesional:**

- Introducción.
- Elegir un perfil: Mis objetivos profesionales.
  - Ejercicio.
- Información sobre las opciones posibles que tienen como objetivo el empleo.
- Elegir una ocupación (listado de actividades relevantes).
- Yacimientos de empleo en la actualidad.
  - Puestos de trabajo que serán más demandados.
  - Tendencias del mercado laboral.
  - Cualidades que buscarán las empresas en los candidatos.
- Profesiones con mucho futuro.

- Resumen.
- Autoevaluación.

## **Tema II. Opción: Seguir formándonos:**

- Orientación formativa.
  - Sistema educativo.
    - Educación infantil.
    - Educación primaria.
    - Educación Secundaria Obligatoria.
    - Educación Superior.
  - Formación Profesional para el Empleo.
    - Certificado de profesionalidad.
  - Programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios y Unidades de Promoción y Desarrollo.
    - Escuelas Taller.
    - Casas de Oficios.
    - Unidades de Promoción y Desarrollo.
- Resumen.
- Autoevaluación.

## **Tema III. Opción: Búsqueda activa de empleo:**

- Circuito de selección.
  - Análisis de necesidades del futuro trabajador/a.<