



# SSCG034PO. La violencia en la adolescencia y juventud

**Sku:** PD483

**Horas:** 150

**Formato:** HTML

## OBJETIVOS

### Objetivo general

- Identificar las características más comunes de la agresividad en la adolescencia y la juventud al objeto de prevenirla.

### Objetivos específicos

- Saber diferenciar entre el concepto de agresión y violencia.
- Conocer los cambios a nivel fisiológico, cognitivo y social que se producen en la etapa adolescente.
- Conocer los diferentes trastornos psicopatológicos que se pueden desarrollar en la etapa adolescente.
- Identificar cómo influye el contexto social en la conducta agresiva.
- Distinguir entre los componentes que conforman la conducta agresiva.
- Analizar la clasificación de la conducta agresiva.
- Conocer las relaciones que existen entre los y las adolescentes con sus progenitores.
- Saber identificar los factores del entorno que influyen positiva o negativamente en los chicos y chicas adolescentes.
- Entender que no sólo existe un único modelo de familia
- Conocer la importancia de la familia en el desarrollo social y de identidad del adolescente.
- Entender la influencia de medios de comunicación, consumo de sustancias, o iguales en la etapa adolescente.
- Conocer el concepto del derecho penal juvenil, sus fuentes y sus fines.
- Conocer los modelos de justicia juvenil y entender qué supone las consecuencias de uno u otro.
- Conocer las leyes y documentos bases internacionales, europeos, nacionales y autonómicos sobre el tema.
- Conocimiento de las reglas de determinación de las sanciones.

- Entender los aspectos básicos de los menores y jóvenes delincuentes en los ámbitos: biológico, social, psicológico y educativo.
- Saber cómo intervenir desde la prevención de la violencia en un contexto comunitario.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene la colaboración conjunta de la familia, escuela y sociedad en la prevención y eliminación de la violencia.
- Conocer los aspectos prioritarios a trabajar con los y las adolescentes que sufren violencia.
- Conocer los componentes de los programas de habilidades social, primordial para la prevención en las conductas y actitudes violentos de estos chicos y chicas.
- Describir el proceso de la Violencia de Género en adolescentes.
- Analizar el proceso de instalación de la Violencia de Género en los y las adolescentes.
- Dar a conocer los diferentes tipos de Violencia de Género que se pueden dar en las relaciones adolescentes.
- Describir el Ciclo de la Violencia de Género.
- Dar a conocer las distintas teorías que analizan la Violencia de Género.
- Analizar las consecuencias de la Violencia de Género.
- Describir el proceso de la violencia filio parental en adolescentes.
- Analizar el proceso de instalación de la violencia filio parental en los y las adolescentes.
- Dar a conocer los diferentes tipos de violencia filio parental.
- Describir el ciclo de la violencia filio parental.
- Dar a conocer las distintas teorías que analizan la violencia filio parental.
- Analizar las consecuencias de la violencia filio parental.
- Describir el proceso de la violencia escolar en adolescentes.
- Analizar las diferencias entre violencia escolar y bullying.
- Dar a conocer los diferentes tipos de violencia escolar.
- Describir los protagonistas de la violencia escolar.
- Dar a conocer las distintas teorías que analizan la violencia escolar.
- Analizar las consecuencias de la violencia filio parental.
- Describir el proceso de la violencia virtual en adolescentes.
- Dar a conocer los tipos más habituales de violencia virtual.
- Describir las variables que inciden en la violencia virtual.
- Dar a conocer qué es la violencia virtual de género.
- Describir qué es la dependencia a las redes sociales virtuales.
- Describir el proceso de consumo de sustancias en adolescentes.
- Dar a conocer los datos más importantes en cuanto al consumo.
- Describir las variables que inciden en el consumo de sustancias en adolescente.
- Analizar los modelos teóricos en torno al fenómeno del consumo de sustancias.
- Describir el proceso de violencia grupal en adolescentes.
- Dar a conocer los conceptos existentes sobre bandas.
- Describir el marco teórico sobre la violencia grupal en los y las adolescentes.
- Analizar los factores de riesgo y protección sobre violencia grupal en los y las adolescentes.

## CONTENIDOS

## **Unidad 1: Modelos teóricos para la comprensión de la violencia en la adolescencia.**

- La agresividad humana.
  - ¿Qué es la agresión?
  - ¿Cuáles son los componentes de la conducta agresiva?
  - Clasificación de la conducta agresiva.
  - Algunos ejemplos de conductas agresivas en la adolescencia.
  - ¿Cómo influye la frustración en la conducta agresiva?
  - ¿Cómo influye el contexto social en la conducta agresiva?
- La adolescencia.
  - Desarrollo físico en la adolescencia.
  - Desarrollo cognitivo en la adolescencia.
  - Identidad, autoconcepto y autoestima.
  - Desarrollo moral en la adolescencia.
- Trastornos psicopatológicos.
  - Conducta agresiva como índice de inadaptación social.
  - Depresión en la adolescencia.
  - Trastornos de ansiedad en la adolescencia.
  - El suicidio en la adolescencia.
  - Manías y obsesiones en la adolescencia.
  - Trastornos alimentarios en la adolescencia.
  - Trastorno de conducta en la adolescencia.

## **Unidad 2: El adolescente en su entorno.**

- La violencia en sociedad.
  - Factores de riesgo en la adolescencia.
  - Factores protectores en la adolescencia.
- El adolescente y su familia.
  - Pubertad, adolescencia y juventud.
  - Proceso de socialización, constitución de la identidad.
  - Aprendizaje y violencia.
  - ¿Qué es una familia?
  - Tipos de familia con hijos e hijas adolescentes.
  - Funciones que desempeña la familia.
  - Autonomía y conflicto con los hijos e hijas.
  - La importancia de la familia en los problemas conductuales en la adolescencia.
- El adolescente y la relación con iguales.
  - Violencia entre iguales.
  - Violencia entre adolescentes y profesores/as.
  - Adolescencia y ocio: Videojuegos e Internet.
  - Adolescencia y ocio: Teléfonos móviles.
  - Adolescencia y ocio: Consumo de sustancias adictivas.
  - Adolescencia y ocio: Relaciones grupales.

## **Unidad 3: Marco legal actual en materia de violencia y delincuencia juvenil.**

- Modelos de justicia penal de menores.

- La evolución histórica del derecho penal juvenil español.
- El modelo tutelar y la Ley de Tribunales Tutelares de Menores de 1948.
- El modelo del bienestar.
- El modelo de las 4D.
- El modelo de la seguridad ciudadana.
- Fuentes.
  - La normativa internacional.
  - La normativa nacional.
- Bases del sistema de justicia juvenil.
  - Naturaleza de la intervención.
  - Naturaleza de las consecuencias jurídicas previstas para la comisión de delitos.
  - El principio del superior interés del menor.
  - El sistema de medidas previstas en la Ley de Responsabilidad Penal del Menor: Clases de sanciones.
- Delincuencia juvenil, derecho y responsabilidad civil y penal del menor.
  - Menores, adolescentes y jóvenes como agresores y autores de infracciones penales: Aspecto Biológico.
  - Menores, adolescentes y jóvenes como agresores y autores de infracciones penales: Aspecto Psicológico.
  - Menores, adolescentes y jóvenes como agresores y autores de infracciones penales: Aspecto Sociológico.
  - Menores, adolescentes y jóvenes como agresores y autores de infracciones penales: Aspecto Educativo.
  - Menores, adolescentes y jóvenes como agresores y autores de infracciones penales: Aspecto Penal.

#### **Unidad 4: Prevención e intervención sobre la violencia juvenil.**

- Prevención de la violencia desde una perspectiva comunitaria. Intervención.
  - Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: Adaptar la educación a los actuales cambios sociales.
  - Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: Prevenir la violencia reactiva y la violencia instrumental.
  - Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: La prevención de la victimización.
  - Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: Romper la conspiración del silencio sobre la violencia y construir la tolerancia desde la escuela.
  - Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: Ayudar a romper con la reproducción intergeneracional del sexismo y la violencia.
  - Condiciones para prevenir la violencia desde la educación: Incrementar la colaboración entre la escuela, la familia y el resto de la sociedad.
- Prevención de la violencia e intervención desde una perspectiva individual.
  - Premisas para la intervención: Fases en la intervención social individual en situaciones de violencia.
  - Premisas para la intervención: Aspectos a trabajar con adolescentes que sufren violencia.

- Programas de habilidades sociales.
  - Delimitación de los conceptos de Competencia social y Habilidad social.
  - Adquisición de las habilidades sociales a lo largo del desarrollo del sujeto.
  - Habilidades sociales: empatía, escucha activa, inteligencia emocional y asertividad.
  - Educar las habilidades sociales como factor de calidad de la convivencia escolar.
  - Componentes de la competencia cognitivo-social.
  - Desarrollo y competencia socioemocional: Razonamiento social.
  - Desarrollo y competencia socioemocional: Organización e influencia del grupo de pares.
  - Investigaciones sobre programas de intervención en competencia socioemocional: Entrenamiento en habilidades sociales.
  - Investigaciones sobre programas de intervención en competencia socioemocional: Entrenamiento en solución de problemas.

### **Unidad 5: Violencia de género en la adolescencia.**

- Factores de riesgo en la socialización de género en la adolescencia.
  - Estereotipos de género, prejuicio, sexismo y discriminación.
  - Mitos que sustentan las relaciones de pareja poco saludables.
- La socialización de género en la adolescencia.
  - La familia.
  - La escuela.
  - Los iguales.
  - La comunidad.
  - Las tecnologías de la información y la comunicación.
- Las relaciones de pareja en la adolescencia.
- Violencia de género en la adolescencia.
  - Tipología y clasificación de la violencia de género
  - Ciclo de la violencia de género en las relaciones adolescentes.
  - Características de los y las adolescentes en la Violencia de Género.
- Teorías explicativas de la violencia de género en la adolescencia.
  - Teoría Biológica.
  - Teoría Generacional y Teoría del aprendizaje social.
  - Teoría de Género o Feminista.
  - Teoría o Modelo Ecológico.
- Consecuencias de la violencia de género en la adolescencia.

### **Unidad 6: Violencia filio parental en la adolescencia.**

- Definición de conceptos.
  - Violencia filio-parental y violencia familiar.
- Características de la violencia filio-parental.
  - Socialización familiar y violencia filio-parental.
  - Prevalencia de la violencia filio-parental.
  - Historia de violencia familiar.
  - Contexto familiar del hijo o hija maltratadora.

- Tipos de Violencia Filio-parental.
- Ciclo coercitivo de la violencia-parental.
- Modelos teóricos explicativos.
  - Teoría del Aprendizaje Social. Akers (2006).
  - Modelo Ecológico Anidado aplicado a la VFP. Cottrell y Monk, 2004.
  - Síndrome del Emperador. Garrido (2009).
  - Modelo de Procesual aplicado a la VFP. Llamazares, Vázquez y Zuñeda (2013).
- Principales factores de riesgo para la violencia filio-parental.
  - Factores individuales.
  - Factores familiares.
  - Factores socio-educativos.
  - Los progenitores: víctimas de la agresión.
- Intervención en casos de violencia filio-parental.

### **Unidad 7: Violencia escolar en la adolescencia.**

- Comportamiento violento escolar.
  - Violencia escolar.
- Violencia escolar entre iguales: el bullying.
  - Prevalencia del bullying.
  - Modalidades de bullying.
  - Influencia del ambiente escolar.
- Protagonistas del bullying.
  - Características de agresores.
  - Características de las víctimas.
  - Características de Colaboradores, Animadores, Defensores y Neutrales.
- Factores relacionados con la violencia escolar.
  - Factores individuales.
  - Factores familiares.
  - Factores escolares.
  - Factores sociales.
- Teorías explicativas de la violencia escolar en la adolescencia.
  - Teorías activas o innatistas.
  - Teorías reactivas o ambientales.
- Consecuencias del bullying en las víctimas.
- Colaboración entre la familia y la escuela.

### **Unidad 8: Violencia virtual en la adolescencia.**

- Adolescencia y violencia en entornos virtuales.
- La comunicación online en la adolescencia.
  - Redes Sociales Virtuales y Género.
  - Frecuencia y uso de las redes sociales virtuales según el género.
- Conductas de riesgo adolescente en redes sociales.
  - Conductas de riesgo: Dependencia de redes sociales virtuales.
  - Conductas de riesgo: Violencia y rechazo sufrido en las redes sociales virtuales.
  - Conductas de riesgo: Cyberbullying y cibervictimización.

- Variables individuales que inciden en las conductas de riesgo en los entornos virtuales.
- Variables familiares que inciden en las conductas de riesgo en los entornos virtuales.
- Variables sociales que inciden en las conductas de riesgo en los entornos virtuales.
- ¿Qué es la violencia virtual?
  - Cyberbullying.
  - Network mobbing.
- ¿Qué es la violencia de género virtual?
  - Características de la violencia de género online: Sexting.
  - Características de la violencia de género online: Grooming.
- La dependencia a internet y las redes sociales virtuales.
  - Uso, abuso, adicción y dependencia.
  - Tipología de la dependencia a Internet: Fomo.
  - Tipología de la dependencia a Internet: Nomofobia.
  - La dependencia a Internet en función del género.
  - La dependencia a Internet y la Violencia Virtual.

### **Unidad 9: Factores de riesgo en la adolescencia: consumo de sustancias.**

- Adolescencia y riesgo: el consumo de sustancias.
- Epidemiología.
  - Consumo de sustancias legales.
  - Consumo de sustancias ilegales.
  - Edad de inicio.
  - ¿Por qué consumen los y las adolescentes?
- Marco teórico sobre el consumo de sustancias en la adolescencia.
  - Modelo integrador de Lin y Ensel.
  - Modelo de desarrollo social y la teoría de la conducta problema.
- Factores de riesgo y de protección.
  - En la persona: Sintomatología depresiva.
  - En la persona: El rol de la autoestima.
  - En el contexto familiar: Estilos educativos.
  - En el contexto familiar: Relaciones familiares.
  - En el contexto familiar: Consumo parental.
  - En el contexto social: La influencia del grupo de iguales.
  - En el contexto social: Procesos de selección y proyección.
  - En el contexto social: Relaciones con otros familiares y adultos significativos.
  - Comorbilidad con otros trastornos.

### **Unidad 10: Violencia grupal en la adolescencia.**

- El grupo
  - Adolescencia y delincuencia.
  - Adolescencia y marginalidad.
- Concepto de banda.

- Bandas latinas en España.
- Los skinheads.
- Los movimientos antisistema u okupas.
- Marco teórico.
  - El modelo de estrés familiar en la adolescencia (M.E.F.A.D.).
  - El modelo de Moffitt.
- Factores de riesgo y protección.
  - En el contexto familiar: Estilos educativos.
  - En el contexto familiar: Relaciones familiares.
  - En el contexto social: La influencia del grupo de iguales.
  - En el contexto social: Relaciones con otros familiares y adultos significativos.
  - Otros factores de riesgo y protección: Consumo de sustancias.