



## SSCE29. Metodologías para el aula virtual

**Sku:** PDSSCE29

**Horas:** 50

**Formato:** HTML

### OBJETIVOS

- **Objetivo general**
  - Aplicar las estrategias metodológicas relativas a la utilización del aula virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una acción tutorial adecuada a las necesidades formativas y del alumnado y con un sistema idóneo de evaluación del aprendizaje.
- **Objetivos específicos**
  - Comprender las características, principios y beneficios del aula virtual para su utilización metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades del alumnado.
  - Aplicar las principales metodologías utilizadas en el aula virtual, considerando su origen, características, puesta en práctica en el aula y selección de cara a un desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje integral.
  - Aplicar las herramientas, métodos y roles del del tutor-formador en el aula virtual para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva inclusiva que atienda a las necesidades formativas.
  - Diseñar e implementar un sistema de evaluación eficaz a través del uso de instrumentos y herramientas de evaluación, siguiendo una serie de criterios de evaluación y uso adecuado de rúbricas que permitan conocer el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y competencias del alumnado.

### CONTENIDOS

- **Unidad 1. Introducción a la metodología del aula virtual**
  - Caracterización del aula virtual. Introducción al aula virtual.

- Uso de espacios síncronos de enseñanza aprendizaje. Creación de espacios de contenido flexibles.
    - Construcción activa del aprendizaje. Proceso de retroalimentación de calidad.
  - Aplicación de los principios pedagógicos del aula virtual. Principio de acción en modalidad de aula virtual.
    - Principio de la alternancia.
    - Principio de juego. Principio de síntesis.
    - Principio del sentido. Principio de formalización.
  - Introducción a las principales habilidades del docente digital. Habilidades principales a destacar en el docente del aula virtual.
    - Habilidades personales. Habilidades profesionales.
    - Importancia de la adaptación a los diferentes perfiles de alumnado.
  - Identificación de los eventos más relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje en aula virtual y relación con algunos enfoques para su aplicación didáctica. Introducción a los eventos de aprendizaje.
    - Eventos comunicativos. Eventos de creación de construcción de significados.
    - Eventos de carácter social.
    - Fundamentos del enfoque Community of inquiry.
    - Importancia de la socialización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gestión de la motivación en el alumnado del aula virtual.
    - Valor e implementación en el aula de las pirámides de aprendizaje.
  - Beneficios de la formación a distancia síncrona: aula virtual. Formación en diferentes escenarios.
    - Compromiso formativo: adaptación de la metodología didáctica a diferentes contextos.
- **Unidad 2. Métodos y enfoques del aula virtual**
  - Caracterización de enfoques y metodologías en aula virtual. Definición de metodología y su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
    - Identificación de diferentes metodologías dentro del aula virtual.
  - Desarrollo de la metodología Flipped Classroom.
    - Introducción al Flipped Classroom.
    - Origen y características del enfoque comparadas con el modelo de enseñanza tradicional.
    - Puesta en práctica dentro del aula virtual.
  - Desarrollo de los métodos centrados en el alumnado.
    - Características y diferentes tipos de enfoques de la enseñanza centrada en el alumnado.
    - Microlearning: Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula.
    - Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula.
    - Aprendizaje basado en retos (ABR): Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula.
  - Desarrollo de la metodología Design Thinking:

- Introducción al Design Thinking. Origen y características del enfoque.
    - Puesta en práctica dentro del aula.
  - Desarrollo de la metodología Gamificación.
    - Introducción a la Gamificación.
    - Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula.
    - Beneficios de la introducción del Aprendizaje cooperativo.
  - Introducción a la creación de un método adaptado a mis necesidades.
    - Enfoques y metodologías.
    - Factores a tener en cuenta en la elección del método.
    - Proceso de enseñanza-aprendizaje orgánico.
- **Unidad 3. Acción tutorial en el aula virtual**
  - Identificación del perfil y de las habilidades del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula virtual.
    - Definición del término habilidad aplicado a la enseñanza.
    - Concepción de la figura del docente en el aula virtual.
    - Dominio de tecnologías de la información y comunicación. Funcionamiento de los espacios de enseñanza-aprendizaje virtual en el rol docente.
    - Fomento de la participación activa del alumnado en la formación en el aula virtual.
    - Reconocimiento de los roles del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula virtual. Aplicaciones, usos y recomendaciones.
  - Selección de la metodología y del rol docente adaptado a las necesidades de la formación en el aula virtual.
    - Análisis de la acción formativa: objetivos, contenidos, tipo de formación necesaria, metodología, entre otros.
    - Identificación de acciones de motivación según el tipo de formación. Distribución de roles según el tipo de actividad o tarea.
    - Evaluación de la acción docente.
  - Planificación, gestión e implementación de un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo que atienda a los diferentes ritmos de aprendizaje en el aula virtual. Identificación de necesidades del alumnado.
    - Análisis DAFO y otras formas de identificación de necesidades y dificultades en el alumnado. Aprendizaje social
    - Comunidades de práctica. Pedagogía abierta/inclusiva.
  - Creación de espacios de divulgación, debate y socialización aplicados al aula virtual. Foros.
    - Debates. Aprendizaje servicio.
    - Visita de expertos externos a la formación. Pertenencia y comunicación del alumnado.
  - Manejo de las principales herramientas de aula virtual.
    - Funcionamiento de Zoom. Funciones tutoriales y del alumnado. Funcionamiento de las herramientas de Google. Funciones tutoriales y del alumnado. Funcionamiento de otras herramientas de aula virtual conocidas. Funciones tutoriales y del alumnado.
- **Unidad 4. Evaluación de la formación en el aula virtual**

- Instrumentos y herramientas de evaluación en la formación en el aula virtual. Tipología de instrumentos. Aplicaciones.
  - Diseño de instrumentos. Adaptación de instrumentos a las necesidades de la formación.
- Métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Cuestionarios.
  - Formularios. Pruebas diagnósticas.
  - Pruebas de autoevaluación.
  - Pruebas de ensayo.
  - Test de evaluación o pruebas objetivas.
  - Simulaciones.
- Criterios de evaluación y uso adecuado de rúbricas. Creación de criterios de evaluación.
  - Rúbricas: identificación, uso y evaluación.
  - Retroalimentación de calidad.