



SSCE29. Metodologías para el aula virtual.

Sku: PS_SSCE29

Horas: 50

Formato: HTML

OBJETIVOS

- Aplicar las estrategias metodológicas relativas a la utilización del aula virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una acción tutorial adecuada a las necesidades formativas y del alumnado y con un sistema idóneo de evaluación del aprendizaje.
- Comprender las características, principios y beneficios del aula virtual para su utilización metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades del alumnado.
- Aplicar las principales metodologías utilizadas en el aula virtual, considerando su origen, características, puesta en práctica en el aula y selección de cara a un desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje integral.
- Aplicar las herramientas, métodos y roles del del tutor-formador en el aula virtual para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva inclusiva que atienda a las necesidades formativas.
- Diseñar e implementar un sistema de evaluación eficaz a través del uso de instrumentos y herramientas de evaluación, siguiendo una serie de criterios de evaluación y uso adecuado de rúbricas que permitan conocer el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y competencias del alumnado.

CONTENIDOS

- **Unidad 1. Introducción a la metodología del aula virtual**
 - Conocimientos/Capacidades cognitivas y prácticas
 - Caracterización del aula virtual:
 - Introducción al aula virtual.
 - Uso de espacios síncronos de enseñanza aprendizaje.
 - Creación de espacios de contenido flexibles.
 - Construcción activa del aprendizaje.

- Proceso de retroalimentación de calidad.
 - Aplicación de los principios pedagógicos del aula virtual:
 - Principio de acción en modalidad de aula virtual.
 - Principio de la alternancia.
 - Principio de juego.
 - Principio de síntesis.
 - Principio del sentido.
 - Principio de formalización.
 - Introducción a las principales habilidades del docente digital:
 - Habilidades principales a destacar en el docente del aula virtual.
 - Habilidades personales.
 - Habilidades profesionales.
 - Importancia de la adaptación a los diferentes perfiles de alumnado.
 - Identificación de los eventos más relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje en aula virtual y relación con algunos enfoques para su aplicación didáctica:
 - Introducción a los eventos de aprendizaje.
 - Eventos comunicativos.
 - Eventos de creación de construcción de significados.
 - Eventos de carácter social.
 - Fundamentos del enfoque Community of inquiry.
 - Importancia de la socialización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Gestión de la motivación en el alumnado del aula virtual.
 - Valor e implementación en el aula de las pirámides de aprendizaje.
 - Beneficios de la formación a distancia síncrona: aula virtual
 - Formación en diferentes escenarios.
 - Compromiso formativo: adaptación de la metodología didáctica a diferentes contextos.
 - Habilidades de gestión, personales y sociales
 - Implicación en el conocimiento de las diferentes conceptualizaciones del aula virtual para la aplicación de estrategias metodológicas a medida.
 - Valoración de las repercusiones sociales y educativas del aula virtual en entornos y situaciones diversas.
 - Desarrollo de una conciencia orientada a la resolución de problemas propios del contexto de la modalidad de impartición en aula virtual (problemas de conexión a la red, dificultades del alumnado para conectarse, entre otros).
 - Fomento de la disposición del docente a desarrollar sus habilidades con éxito, de modo que permita un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecido.
 - Orientación a la motivación del alumnado en el aula virtual que permita mantener al mismo concentrado en las actividades propuestas.
- **Unidad 2. Métodos y enfoques del aula virtual**
- Conocimientos/Capacidades cognitivas y prácticas
 - Caracterización de enfoques y metodologías en aula virtual:

- Definición de metodología y su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Identificación de diferentes metodologías dentro del aula virtual.
 - Desarrollo de la metodología Flipped Classroom:
 - Introducción al Flipped Classroom.
 - Origen y características del enfoque comparadas con el modelo de enseñanza tradicional.
 - Puesta en práctica dentro del aula virtual.
 - Desarrollo de los métodos centrados en el alumnado:
 - Características y diferentes tipos de enfoques de la enseñanza centrada en el alumnado.
 - Microlearning: Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula.
 - Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula.
 - Aprendizaje basado en retos (ABR): Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula.
 - Desarrollo de la metodología Design Thinking:
 - Introducción al Design Thinking.
 - Origen y características del enfoque.
 - Puesta en práctica dentro del aula.
 - Desarrollo de la metodología Gamificación:
 - Introducción a la Gamificación.
 - Origen y características del enfoque.
 - Puesta en práctica dentro del aula.
 - Beneficios de la introducción del Aprendizaje cooperativo colaborativo y su inclusión en la metodología de Gamificación
 - Introducción a la creación de un método adaptado a mis necesidades:
 - Enfoques y metodologías.
 - Factores a tener en cuenta en la elección del método.
 - Proceso de enseñanza-aprendizaje orgánico.
- Habilidades de gestión, personales y sociales
 - Desarrollo de una visión analítica que permita identificar las metodologías adecuadas según cada contexto de enseñanza virtual, así como su desarrollo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Asimilación del contexto de enseñanza-aprendizaje que implica el aula virtual y la toma de consciencia sobre la figura del alumno como nativo digital y en la brecha generacional existente dentro del propio estudiantado.
 - Implicación con el desarrollo de las diferentes metodologías de la enseñanza virtual.
 - Planificación, organización y gestión de los grupos de participantes, así como de las actividades a realizar, según la programación didáctica y el tiempo establecido.

- **Unidad 3. Acción tutorial en el aula virtual**

- Conocimientos/Capacidades cognitivas y prácticas

- Identificación del perfil y de las habilidades del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula virtual:
 - Definición del término habilidad aplicado a la enseñanza.
 - Concepción de la figura del docente en el aula virtual.
 - Dominio de tecnologías de la información y comunicación.
 - Funcionamiento de los espacios de enseñanza-aprendizaje virtual en el rol docente.
 - Fomento de la participación activa del alumnado en la formación en el aula virtual.
 - Reconocimiento de los roles del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula virtual. Aplicaciones, usos y recomendaciones.
- Selección de la metodología y del rol docente adaptado a las necesidades de la formación en el aula virtual.
 - Análisis de la acción formativa: objetivos, contenidos, tipo de formación necesaria, metodología, entre otros.
 - Identificación de acciones de motivación según el tipo de formación.
 - Distribución de roles según el tipo de actividad o tarea.
 - - Evaluación de la acción docente.
- Planificación, gestión e implementación de un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo que atienda a los diferentes ritmos de aprendizaje en el aula virtual.
 - Identificación de necesidades del alumnado.
 - Análisis DAFO y otras formas de identificación de necesidades y dificultades en el alumnado.
 - Aprendizaje social
 - Comunidades de práctica.
 - Pedagogía abierta/inclusiva.
- Creación de espacios de divulgación, debate y socialización aplicados al aula virtual.
 - Foros.
 - Debates.
 - Aprendizaje servicio.
 - Visita de expertos externos a la formación.
 - Pertenencia y comunicación del alumnado.
- Manejo de las principales herramientas de aula virtual.
 - Funcionamiento de Zoom. Funciones tutoriales y del alumnado.
 - Funcionamiento de las herramientas de Google. Funciones tutoriales y del alumnado.
 - Funcionamiento de otras herramientas de aula virtual conocidas. Funciones tutoriales y del alumnado.
- Habilidades de gestión, personales y sociales
 - Demostración de una actitud positiva frente a la adaptación al contexto para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de facilitador y guía en el espacio del aula virtual.
 - Concienciación sobre la necesidad de conocer y dominar las herramientas tecnológicas con facilidad para poder hacer frente a los posibles problemas técnicos o dificultades del alumnado para emplear las herramientas

propuestas.

- Implicación del docente en las necesidades del alumnado al enfrentarse al aprendizaje ubicado en el aula virtual para poder realizar las adaptaciones pertinentes en la formación y así poder conseguir los objetivos de aprendizaje del alumnado.
- Construcción de espacios de aprendizaje en el aula virtual que favorezcan un aprendizaje significativo por parte del alumnado.

• **Unidad 4. Evaluación de la formación en el aula virtual**

- Conocimientos/Capacidades cognitivas y prácticas
 - Instrumentos y herramientas de evaluación en la formación en el aula virtual.
 - Tipología de instrumentos. Aplicaciones.
 - Diseño de instrumentos.
 - Adaptación de instrumentos a las necesidades de la formación.
 - Métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje:
 - Cuestionarios.
 - Formularios.
 - Pruebas diagnósticas.
 - Pruebas de autoevaluación.
 - Pruebas de ensayo.
 - Test de evaluación o pruebas objetivas.
 - Simulaciones.
 - Criterios de evaluación y uso adecuado de rúbricas.
 - Creación de criterios de evaluación.
 - Rúbricas: identificación, uso y evaluación.
 - Retroalimentación de calidad.
- Habilidades de gestión, personales y sociales
 - Asimilación de la importancia de realizar evaluaciones objetivas, fiables y válidas en el proceso de aprendizaje, utilizando métodos, instrumentos y actividades de evaluación adecuados en una impartición mediante aula virtual.
 - Demostración de iniciativa para elaborar nuevas herramientas e instrumentos que enriquezcan una evaluación desde diversas perspectivas en el aula virtual.
 - Implicación en el proceso evaluativo para crear criterios y rúbricas adecuados para el aula virtual, de modo que se ajusten a los diferentes perfiles de alumnado en esta metodología de enseñanza.
 - Uso de habilidades de comunicación y motivación durante la tutorización y seguimiento del proceso de aprendizaje en línea.
 - Resolución de problemas, consultas y peticiones, que pueden plantear los participantes, en la mayor brevedad posible.