



CTRL0016. Francés básico

Sku: PC123

Horas: 100

Formato: HTML

OBJETIVOS

Capacitar al alumno para comprender, utilizar expresiones cotidianas y frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato en francés.

CONTENIDOS

Unité 1 1. Se saluer Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe être, forme affirmative - Introduction des articles définis, indéfinis - Saluer / prendre congé - Adjectifs Vocabulaire - Nationalités - Présentations Stratégies - Exercices interactifs: associer les phrases et les mots aux images correspondantes. - Visionner des dialogues en contexte - Compréhension de l'oral: exercices à trous - Compréhension de l'oral interactive: épeler - Relier les phrases - Prononciation: écoute et répétition - Pratique et assimilation de la conjugaison au présent de l'indicatif du verbe être dans des exercices en contexte. Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne - Valoriser toutes les manifestations culturelles de la même manière

2. Se présenter Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe être, forme affirmative - Pronoms personnels sujets - Saluer / prendre congé - Adjectifs - Épeler- l'alphabet Vocabulaire - Nationalités - Présentations Stratégies - Exercices interactifs: associer les phrases et les mots aux images correspondantes. - Visionner des dialogues en contexte - Compréhension de l'oral: exercices à trous - Compréhension de l'oral interactive: épeler - Relier les phrases - Prononciation: écoute et répétition - Pratique et assimilation de la conjugaison au présent de l'indicatif du verbe être dans des exercices en contexte. Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne - Valoriser toutes les manifestations culturelles de la même manière

3. Salut ! Comment vas-tu ? Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe être, forme affirmative - Pronoms personnels sujets - Saluer / prendre congé - Donner son nom, son prénom - C'est + nom / Il est + adjectif - Accord adjectif: singulier/pluriel - Épeler- l'alphabet Vocabulaire - Nationalités - présentations Stratégies - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes. - Compréhension de l'oral: exercices à trous - Compréhension de l'oral

interactive: écrire correctement les mots entendus - Relier les phrases synonymes -
Prononciation: écoute et répétition - Doubler un film - Visionner des dialogues en contexte
Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux
locuteurs d'autres langues que la sienne - Valoriser toutes les manifestations culturelles de la
même manière **4. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices
de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales
acquises dans les leçons précédentes. **Unité 2 5. La famille / Quel âge as-tu ?** Structures
grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe avoir, forme affirmative -
Demander et donner l'âge - C'est / Ce sont+ nom - Adjectifs Vocabulaire - La famille - La
maison Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre -
Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images
correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Doubler un
film - Visionner des dialogues en contexte Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays
francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne -
Valoriser toutes les manifestations culturelles de la même manière **6. Comment vont les
enfants ?** Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe avoir,
forme affirmative - Demander et donner l'âge - Introduction: pronoms toniques - Présenter
quelqu'un ,troisième personne du singulier - Situer dans l'espace: préposition de lieu: ici -
Introduction: verbe aller au présent de l'indicatif Vocabulaire - La famille - La maison - Les
nombres de 0-20 Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images
correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Visionner
des dialogues en contexte Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones -
Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne - Respect envers les
manifestations culturelles de chaque pays **7. Joyeux anniversaire !** Structures
grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe avoir, forme affirmative -
Demander et donner l'âge - Pronoms toniques - Introduction: adjectifs possessifs
Vocabulaire - La famille - La maison - Les nombres de 0-20 Stratégies - Reconstituer un
dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer
les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses -
Phrases à compléter - Doubler un film Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays
francophones - Découvrir les fêtes au sein des pays francophones - Respect envers les
manifestations culturelles de chaque pays **8. Test** Dans la dernière leçon de cette unité,
l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les
connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 3 9. Faire des
rencontres** Structures grammaticales et actes de parole - Introduction: interrogation avec
l'inversion du sujet - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité - Introduction: marqueur de
l'opposition: Mais - Introduction: adjectifs possessifs Vocabulaire - Les pays - Les
nationalités - Les Nombres de 0-20 - Expressions de la vie quotidienne Stratégies -
Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et
répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les
questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays
francophones - Intérêt pour l'apprentissage et l'effort personnel - Curiosité et initiative **10.
Enchanté de te connaître** Structures grammaticales et actes de parole - Verbe être au
présent de l'indicatif , forme affirmative - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité -
Introduction: marqueur de l'opposition: Mais - Introduction: adjectifs possessifs - Articles
indéfinis - Parler de son âge, de son identité et de sa profession Vocabulaire - Les pays -

Les nationalités - Les Nombres de 0-20 - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Intérêt pour l'apprentissage et l'effort personnel - Curiosité et initiative **11. Le pays d'origine** Structures grammaticales et actes de parole - Verbe être au présent de l'indicatif , forme affirmative - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité - Introduction: marqueur de l'opposition: Mais - Introduction: adjectifs possessifs - Articles indéfinis - Parler de son âge, de son identité et de sa profession - Épeler des prénoms - Pronoms toniques et pronoms sujets Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les Nombres de 0-20 - Expressions de la vie quotidienne **12. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 4 13. Les professions** Structures grammaticales et actes de parole - Verbe être au présent de l'indicatif , forme affirmative - Introduction forme négative - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité - Parler de son âge, de son identité et de sa profession - Introduction de l'indéfini: tout le monde Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les professions - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles propres des pays francophones - Motivation et persévérance - Curiosité et initiative **14. Qu'est-ce que c'est ?** Structures grammaticales et actes de parole - Expressions c'est / il est à la forme interrogative avec l'inversion du sujet - La forme négative - Se situer dans l'espace: préposition de lieu: dans - Parler de son âge, de son identité et de sa profession - Interrogation: Qu'est-ce que ...? Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les professions - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles propres des pays francophones - Motivation et persévérance - Curiosité et initiative **15. À la fête** Structures grammaticales et actes de parole - Introduction: impératif à la forme affirmative - La forme négative - Introduction: différence entre Tu et Vous - Parler de son âge, de son identité, de son état civil et de sa profession - Pronoms interrogatifs: Que ...?; Qui ? Où ? - Adjectifs interrogatifs: Quel, quelle ? - S'excuser, demander pardon Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les professions - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Compréhension de l'oral: trouver la forme qui convient - Questions à choix multiple - Doubler le film - Retrouver les phrases synonymes Aptitudes - Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles propres des pays francophones - Motivation et persévérance - Curiosité et initiative **16. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 5 17. Saluer et prendre congé** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci

se présentent. **18. Nombres et couleurs** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent. **19. Le temps qui passe** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent. **20. Test Unité 6** **21. Acheter à l'étranger** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent. **22. Situer et se diriger** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent. **23. Test 24. Test unités 1-6** Dans cette dernière leçon du cours, et en guise de révision, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pour renforcer et évaluer les connaissances acquises tout au long du cours. **Unité 7 25. Premier jour au bureau** Structures grammaticales et actes de parole - Introduction: demander et donner l'heure - L'expression: il y a - Pluriels - Parler de son lieu de travail - Adjectifs interrogatifs: Quel, quelle? Vocabulaire - Le travail - Introduction: les jours de la semaine - Introduction: l'ordinal: premier - Le cinéma Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Valoriser toutes les professions de la même manière - Ne pas faire de discrimination en fonction du genre ou de la situation professionnelle - Effort personnel - Curiosité et initiative **26. Aujourd'hui, nous sommes lundi** Structures grammaticales et actes de parole - Demander et donner l'heure - il y a / il n'y a pas de + forme avec l'inversion du sujet - Adjectifs possessifs: sa/ son/ leur/ leurs - Parler de sa journée de travail - Adjectifs interrogatifs: Quel, quelle ? - Adjectifs démonstratifs: ce/ ces - L'expression de la similitude: également/ aussi - non plus Vocabulaire - Le travail - La date - Le cinéma - Introduction: les ordinaux: premier, deuxième, troisième etc. Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Valoriser toutes les professions de la même manière - Ne pas faire de discrimination en fonction du genre ou de la situation professionnelle - Effort personnel - Curiosité et initiative **27. La journée : bonjour ou bonsoir** Structures grammaticales et actes de parole - Reprise: les adjectifs - Prépositions de lieu: à la plage, à la maison, en réunion - Parler de ses goûts: aimer Vocabulaire - La nourriture - Les repas - Les professions - L'argent Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser **28. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 8 29. Parler de soi** Structures grammaticales et actes de parole - Reprise: les adjectifs - Prépositions de lieu: à la plage, à la maison, en réunion - Parler de ses goûts: aimer Vocabulaire - La nourriture - Les repas - Les professions - L'argent

Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser **30. Parler d'une autre personne** Structures grammaticales et actes de parole - Reprise: les adjectifs - Verbes du premier groupe en -er au présent de l'indicatif - Principaux verbes au présent de l'indicatif: courir, prendre, aller, avoir, vivre, lire, rendre visite à, - Verbes pronominaux au présent de l'indicatif: se réveiller - Exprimer la fréquence: tous les matins Vocabulaire - La nourriture - Les repas - Les professions - L'argent - Les nombres jusqu'à 30

Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser **31. Expliquer un emploi du temps** Structures grammaticales et actes de parole - Prépositions de lieu: dans, sur - Préposition à et sa contraction au - Principaux verbes au présent de l'indicatif - Indicateurs temporels: tôt, en avance, après - Parler d'actions de la vie quotidienne - Introduction: expression de la quantité: peu de - Introduction: expression du but: pour Vocabulaire - La nourriture - Les repas - Les professions - L'argent - Les nombres jusqu'à 30

Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Doubler le film - Retrouver les phrases synonymes Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser **32. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 9 33. Rendez-vous avec le maire** Structures grammaticales et actes de parole - Prépositions de temps: après - Reprise: articles indéfinis - Principaux verbes au présent de l'indicatif - Adverbe de fréquence: d'habitude - Faire patienter quelqu'un Vocabulaire - Activités de la vie quotidienne - Pluriels irréguliers: une personne/ des gens

Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Valoriser toutes les professions de la même manière **34. Quelle heure est-il ?** Structures grammaticales et actes de parole - Indicateur temporel: plus tard - Expression de la fréquence: tous les jours, par jour, généralement, parfois - Introduction: impératif: asseyez-vous, allons - Introduction: pronom sujet: ON - Principaux verbes au présent de l'indicatif - Exprimer un goût Vocabulaire - Activités de la vie quotidienne - La fréquence

Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Valoriser toutes les professions de la même manière **35. Le quotidien d'un maire** Structures grammaticales et actes de parole - Pronom interrogatif: Pourquoi ? - Expression de la fréquence - Introduction: conditionnel de politesse: pourriez-vous ? - Principaux verbes au présent de l'indicatif - Parler d'une journée habituelle Vocabulaire - Activités de la vie quotidienne - La fréquence - Le travail - L'heure

Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition -

Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Doubler le film - Retrouver les phrases synonymes

Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Valoriser toutes les professions de la même manière

36. Test Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

Unité 10

37. Une table pour deux, s'il vous plaît Structures grammaticales et actes de parole - Verbes: boire, comprendre, vouloir, avoir besoin de au présent de l'indicatif - Prendre et passer une commande au restaurant Vocabulaire - Au restaurant - Parler de ses goûts alimentaires Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents - Respect envers les autres cultures

38. Commander son repas Structures grammaticales et actes de parole - Demander un prix: pronom interrogatif: Combien ? - Prendre et passer une commande au restaurant - Expression de la quantité: quantité indéfinie: du, de l', un ,une, quantité zéro:de - Rappel: la négation - Verbes: prendre, vouloir, s'occuper de au présent de l'indicatif Vocabulaire - Au restaurant - Parler de ses goûts alimentaires Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents - Respect envers les autres cultures

Qu'y a-t-il au menu ? Structures grammaticales et actes de parole - Demander un prix: pronom interrogatif: Combien ? - Prendre et passer une commande au restaurant - Expression de la quantité: quantité indéfinie: du, de l', un ,une, quantité zéro:de - Rappel: la négation - Verbes: prendre, vouloir, s'occuper de au présent de l'indicatif Vocabulaire - Au restaurant - Parler de ses goûts alimentaires Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents - Respect envers les autres cultures

40. La liste des courses Structures grammaticales et actes de parole - Demander un prix: pronom interrogatif: Combien ? - Prendre et passer une commande au restaurant - Articles partitifs: - Quantité et négation - Introduction: impératif négatif Vocabulaire - Au restaurant - Parler de ses goûts alimentaires - Les nombres: 30-100 - Les légumes Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Doubler un film - Retrouver les phrases synonymes Aptitudes - Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents - Respect envers les autres cultures

41. Test Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

Unité 11

42. Les transports publics Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent.

43. Prendre un taxi, un bus Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations

telles que celles-ci se présentent. **44. Les panneaux de signalisation routière** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent. **45. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **46. Test unités 7-11** Dans cette dernière leçon du cours, et en guise de révision, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pour renforcer et évaluer les connaissances acquises tout au long du cours.