



## FCOE005PO Francés A1 (Marco común europeo)

**Sku:** PC139

**Horas:** 100

**Formato:** HTML

### OBJETIVOS

Capacitar al alumno para comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato como presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce, y relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

### CONTENIDOS

**Unité 1 1. Se saluer** Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe être, forme affirmative - Introduction des articles définis, indéfinis - Saluer / prendre congé - Adjectifs Vocabulaire - Nationalités - Présentations Stratégies - Exercices interactifs: associer les phrases et les mots aux images correspondantes. - Visionner des dialogues en contexte - Compréhension de l'oral: exercices à trous - Compréhension de l'oral interactive: épeler - Relier les phrases - Prononciation: écoute et répétition - Pratique et assimilation de la conjugaison au présent de l'indicatif du verbe être dans des exercices en contexte. Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne - Valoriser toutes les manifestations culturelles de la même manière **2. Se présenter** Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe être, forme affirmative - Pronoms personnels sujets - Saluer / prendre congé - Adjectifs - Épeler- l'alphabet Vocabulaire - Nationalités - Présentations Stratégies - Exercices interactifs: associer les phrases et les mots aux images correspondantes. - Visionner des dialogues en contexte - Compréhension de l'oral: exercices à trous - Compréhension de l'oral interactive: épeler - Relier les phrases - Prononciation: écoute et répétition - Pratique et assimilation de la conjugaison au présent de l'indicatif du verbe être dans des exercices en contexte. Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne - Valoriser toutes les manifestations culturelles de la même manière **3. Salut ! Comment vas-tu ?** Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe être, forme affirmative - Pronoms personnels sujets - Saluer / prendre congé - Donner son nom, son prénom - C'est +

nom / Il est + adjectif - Accord adjectif: singulier/pluriel - Épeler- l'alphabet Vocabulaire - Nationalités - présentations Stratégies - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes. - Compréhension de l'oral: exercices à trous - Compréhension de l'oral interactive: écrire correctement les mots entendus - Relier les phrases synonymes - Prononciation: écoute et répétition - Doubler un film - Visionner des dialogues en contexte Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne - Valoriser toutes les manifestations culturelles de la même manière

**4. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

**Unité 2 5. La famille / Quel âge as-tu ?** Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe avoir, forme affirmative - Demander et donner l'âge - C'est / Ce sont+ nom - Adjectifs Vocabulaire - La famille - La maison Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Doubler un film - Visionner des dialogues en contexte Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne - Valoriser toutes les manifestations culturelles de la même manière

**6. Comment vont les enfants?** Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe avoir, forme affirmative - Demander et donner l'âge - Introduction: pronoms toniques - Présenter quelqu'un ,troisième personne du singulier - Situer dans l'espace: préposition de lieu: ici - Introduction: verbe aller au présent de l'indicatif Vocabulaire - La famille - La maison - Les nombres de 0-20 Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Visionner des dialogues en contexte Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne - Respect envers les manifestations culturelles de chaque pays

**7. Joyeux anniversaire!** Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe avoir, forme affirmative - Demander et donner l'âge - Pronoms toniques - Introduction: adjectifs possessifs Vocabulaire - La famille - La maison - Les nombres de 0-20 Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Doubler un film Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Découvrir les fêtes au sein des pays francophones - Respect envers les manifestations culturelles de chaque pays

**8. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

**Unité 3 9. Faire des rencontres** Structures grammaticales et actes de parole - Introduction: interrogation avec l'inversion du sujet - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité - Introduction: marqueur de l'opposition: Mais - Introduction: adjectifs possessifs Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les Nombres de 0-20 - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Intérêt pour l'apprentissage et l'effort personnel - Curiosité et initiative

**10. Enchanté de te connaître** Structures grammaticales et actes de parole - Verbe être au

présent de l'indicatif , forme affirmative - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité - Introduction: marqueur de l'opposition: Mais - Introduction: adjectifs possessifs - Articles indéfinis - Parler de son âge, de son identité et de sa profession Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les Nombres de 0-20 - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Intérêt pour l'apprentissage et l'effort personnel - Curiosité et initiative **11. Le pays d'origine** Structures grammaticales et actes de parole - Verbe être au présent de l'indicatif , forme affirmative - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité - Introduction: marqueur de l'opposition: Mais - Introduction: adjectifs possessifs - Articles indéfinis - Parler de son âge, de son identité et de sa profession - Épeler des prénoms - Pronoms toniques et pronoms sujets Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les Nombres de 0-20 - Expressions de la vie quotidienne **12. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 4 13. Les professions** Structures grammaticales et actes de parole - Verbe être au présent de l'indicatif , forme affirmative - Introduction forme négative - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité - Parler de son âge, de son identité et de sa profession - Introduction de l'indéfini: tout le monde Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les professions - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles propres des pays francophones - Motivation et persévérance - Curiosité et initiative **14. Qu'est-ce que c'est ?** Structures grammaticales et actes de parole - Expressions c'est / il est à la forme interrogative avec l'inversion du sujet - La forme négative - Se situer dans l'espace: préposition de lieu: dans - Parler de son âge, de son identité et de sa profession - Interrogation: Qu'est-ce que ...? Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les professions - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles propres des pays francophones - Motivation et persévérance - Curiosité et initiative **15. À la fête** Structures grammaticales et actes de parole - Introduction: impératif à la forme affirmative - La forme négative - Introduction: différence entre Tu et Vous - Parler de son âge, de son identité, de son état civil et de sa profession - Pronoms interrogatifs: Que ...?; Qui ? Où ? - Adjectifs interrogatifs: Quel, quelle ? - S'excuser, demander pardon Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les professions - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Compréhension de l'oral: trouver la forme qui convient - Questions à choix multiple - Doubler le film - Retrouver les phrases synonymes Aptitudes - Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles propres des pays francophones - Motivation et persévérance - Curiosité et initiative **16. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 5 17. Saluer et**

**prendre congé** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent.

**18. Nombres et couleurs** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent.

**19. Le temps qui passe** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent.

**20. Test Unité 6**

**21. Acheter à l'étranger** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent.

**22. Situer et se diriger** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent.

**23. Test 24. Test unités 1-6** Dans cette dernière leçon du cours, et en guise de révision, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pour renforcer et évaluer les connaissances acquises tout au long du cours.

**Unité 7 25. Premier jour au bureau** Structures grammaticales et actes de parole - Introduction: demander et donner l'heure - L'expression: il y a - Pluriels - Parler de son lieu de travail - Adjectifs interrogatifs: Quel, quelle? Vocabulaire - Le travail - Introduction: les jours de la semaine - Introduction: l'ordinal: premier - Le cinéma Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Valoriser toutes les professions de la même manière - Ne pas faire de discrimination en fonction du genre ou de la situation professionnelle - Effort personnel - Curiosité et initiative

**26. Aujourd'hui, nous sommes lundi** Structures grammaticales et actes de parole - Demander et donner l'heure - il y a / il n'y a pas de + forme avec l'inversion du sujet - Adjectifs possessifs: sa/ son/ leur/ leurs - Parler de sa journée de travail - Adjectifs interrogatifs: Quel, quelle ? - Adjectifs démonstratifs: ce/ ces - L'expression de la similitude: également/ aussi - non plus Vocabulaire - Le travail - La date - Le cinéma - Introduction: les ordinaux: premier, deuxième, troisième etc. Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Valoriser toutes les professions de la même manière - Ne pas faire de discrimination en fonction du genre ou de la situation professionnelle - Effort personnel - Curiosité et initiative

**27. La journée : bonjour ou bonsoir** Structures grammaticales et actes de parole - Reprise: les adjectifs - Prépositions de lieu: à la plage, à la maison, en réunion - Parler de ses goûts: aimer Vocabulaire - La nourriture - Les repas - Les professions - L'argent Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser

**28. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons

précédentes. **Unité 8 29. Parler de soi** Structures grammaticales et actes de parole - Reprise: les adjectifs - Prépositions de lieu: à la plage, à la maison, en réunion - Parler de ses goûts: aimer Vocabulaire - La nourriture - Les repas - Les professions - L'argent Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser **30. Parler d'une autre personne** Structures grammaticales et actes de parole - Reprise: les adjectifs - Verbes du premier groupe en -er au présent de l'indicatif - Principaux verbes au présent de l'indicatif: courir, prendre, aller, avoir, vivre, lire, rendre visite à, - Verbes pronominaux au présent de l'indicatif: se réveiller - Exprimer la fréquence: tous les matins Vocabulaire - La nourriture - Les repas - Les professions - L'argent - Les nombres jusqu'à 30 Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser **31. Expliquer un emploi du temps** Structures grammaticales et actes de parole - Prépositions de lieu: dans, sur - Préposition à et sa contraction au - Principaux verbes au présent de l'indicatif - Indicateurs temporels: tôt, en avance, après - Parler d'actions de la vie quotidienne - Introduction: expression de la quantité: peu de - Introduction: expression du but: pour Vocabulaire - La nourriture - Les repas - Les professions - L'argent - Les nombres jusqu'à 30 Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Doubler le film - Retrouver les phrases synonymes Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser **32. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 9 33. Rendez-vous avec le maire** Structures grammaticales et actes de parole - Prépositions de temps: après - Reprise: articles indéfinis - Principaux verbes au présent de l'indicatif - Adverbe de fréquence: d'habitude - Faire patienter quelqu'un Vocabulaire - Activités de la vie quotidienne - Pluriels irréguliers: une personne/ des gens Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Valoriser toutes les professions de la même manière **34. Quelle heure est-il ?** Structures grammaticales et actes de parole - Indicateur temporel: plus tard - Expression de la fréquence: tous les jours, par jour, généralement, parfois - Introduction: impératif: asseyez-vous, allons - Introduction: pronom sujet: ON - Principaux verbes au présent de l'indicatif - Exprimer un goût Vocabulaire - Activités de la vie quotidienne - La fréquence Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Valoriser toutes les professions de la même manière **35. Le quotidien d'un maire** Structures grammaticales et actes de parole - Pronom interrogatif: Pourquoi ? - Expression de la fréquence - Introduction: conditionnel de politesse: pourriez-vous ..... ? -

Principaux verbes au présent de l'indicatif - Parler d'une journée habituelle Vocabulaire - Activités de la vie quotidienne - La fréquence - Le travail - L'heure Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Doubler le film - Retrouver les phrases synonymes Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Valoriser toutes les professions de la même manière **36. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 10 37. Une table pour deux, s'il vous plaît** Structures grammaticales et actes de parole - Verbes: boire, comprendre, vouloir, avoir besoin de au présent de l'indicatif - Prendre et passer une commande au restaurant Vocabulaire - Au restaurant - Parler de ses goûts alimentaires Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents - Respect envers les autres cultures **38. Commander son repas** Structures grammaticales et actes de parole - Demander un prix: pronom interrogatif: Combien ? - Prendre et passer une commande au restaurant - Expression de la quantité: quantité indéfinie: du, de l', un ,une, quantité zéro:de - Rappel: la négation - Verbes: prendre, vouloir, s'occuper de au présent de l'indicatif Vocabulaire - Au restaurant - Parler de ses goûts alimentaires Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents - Respect envers les autres cultures **39. Qu'y a-t-il au menu ?** Structures grammaticales et actes de parole - Demander un prix: pronom interrogatif: Combien ? - Prendre et passer une commande au restaurant - Expression de la quantité: quantité indéfinie: du, de l', un ,une, quantité zéro:de - Rappel: la négation - Verbes: prendre, vouloir, s'occuper de au présent de l'indicatif Vocabulaire - Au restaurant - Parler de ses goûts alimentaires Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents - Respect envers les autres cultures **40. La liste des courses** Structures grammaticales et actes de parole - Demander un prix: pronom interrogatif: Combien ? - Prendre et passer une commande au restaurant - Articles partitifs: - Quantité et négation - Introduction: impératif négatif Vocabulaire - Au restaurant - Parler de ses goûts alimentaires - Les nombres: 30-100 - Les légumes Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Doubler un film - Retrouver les phrases synonymes Aptitudes - Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents - Respect envers les autres cultures **41. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 11 42. Les transports publics** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent. **43.**

**Prendre un taxi, un bus** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent. **44. Les panneaux de signalisation routière** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent. **45. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **46. Test unités 7-11** Dans cette dernière leçon du cours, et en guise de révision, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pour renforcer et évaluer les connaissances acquises tout au long du cours.