



# CTRL0012\_Francés elemental aplicado al departamento de pisos

**Sku:** PC159

**Horas:** 80

**Formato:** HTML

## OBJETIVOS

Ce cours a été conçu pour les apprenants de français élémentaire. Son objectif est d'apprendre à communiquer avec les clients oralement et par écrit dans l'exercice normal de l'activité exercée dans le département des appartements.

## CONTENIDOS

**Unité 1 1. Se saluer** Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe être, forme affirmative - Introduction des articles définis, indéfinis - Saluer / prendre congé - Adjectifs Vocabulaire - Nationalités - Présentations Stratégies - Exercices interactifs: associer les phrases et les mots aux images correspondantes. - Visionner des dialogues en contexte - Compréhension de l'oral: exercices à trous - Compréhension de l'oral interactive: épeler - Relier les phrases - Prononciation: écoute et répétition - Pratique et assimilation de la conjugaison au présent de l'indicatif du verbe être dans des exercices en contexte. Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne - Valoriser toutes les manifestations culturelles de la même manière

**2. Se présenter** Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe être, forme affirmative - Pronoms personnels sujets - Saluer / prendre congé - Adjectifs - Épeler- l'alphabet Vocabulaire - Nationalités - Présentations Stratégies - Exercices interactifs: associer les phrases et les mots aux images correspondantes. - Visionner des dialogues en contexte - Compréhension de l'oral: exercices à trous - Compréhension de l'oral interactive: épeler - Relier les phrases - Prononciation: écoute et répétition - Pratique et assimilation de la conjugaison au présent de l'indicatif du verbe être dans des exercices en contexte. Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne - Valoriser toutes les manifestations culturelles de la même manière

**3. Salut ! Comment vas-tu ?** Structures grammaticales et actes de parole - Présent de l'indicatif du verbe être, forme affirmative - Pronoms personnels sujets - Saluer / prendre congé - Donner son nom, son prénom - C'est + nom / Il est + adjectif - Accord adjectif: singulier/pluriel - Épeler- l'alphabet Vocabulaire - Nationalités - présentations Stratégies - Associer les phrases et les mots aux images

correspondantes. - Compréhension de l'oral: exercices à trous - Compréhension de l'oral interactive: écrire correctement les mots entendus - Relier les phrases synonymes - Prononciation: écoute et répétition - Doubler un film - Visionner des dialogues en contexte Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne - Valoriser toutes les manifestations culturelles de la même manière

**4. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

**Unité 2 5. Faire des rencontres** Structures grammaticales et actes de parole - Introduction: interrogation avec l'inversion du sujet - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité - Introduction: marqueur de l'opposition: Mais - Introduction: adjectifs possessifs Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les Nombres de 0-20 - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Intérêt pour l'apprentissage et l'effort personnel - Curiosité et initiative

**6. Enchanté de te connaître** Structures grammaticales et actes de parole - Verbe être au présent de l'indicatif , forme affirmative - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité - Introduction: marqueur de l'opposition: Mais - Introduction: adjectifs possessifs - Articles indéfinis - Parler de son âge, de son identité et de sa profession Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les Nombres de 0-20 - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Intérêt pour l'apprentissage et l'effort personnel - Curiosité et initiative

**7. Le pays d'origine** Structures grammaticales et actes de parole - Verbe être au présent de l'indicatif , forme affirmative - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité - Introduction: marqueur de l'opposition: Mais - Introduction: adjectifs possessifs - Articles indéfinis - Parler de son âge, de son identité et de sa profession - Épeler des prénoms - Pronoms toniques et pronoms sujets Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les Nombres de 0-20 - Expressions de la vie quotidienne

**8. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

**Unité 3 9. Les professions** Structures grammaticales et actes de parole - Verbe être au présent de l'indicatif , forme affirmative - Introduction forme négative - Indiquer l'origine/ donner sa nationalité - Parler de son âge, de son identité et de sa profession - Introduction de l'indéfini: tout le monde Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les professions - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles propres des pays francophones - Motivation et persévérance - Curiosité et initiative

**10. Qu'est-ce que c'est ?** Structures grammaticales et actes de parole - Expressions c'est / il est à la forme interrogative avec l'inversion du sujet - La forme négative - Se situer dans l'espace: préposition de lieu: dans - Parler de son âge, de son identité et de sa profession - Interrogation: Qu'est-ce que ...? Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les professions - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux

images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter  
Aptitudes - Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles propres des pays francophones - Motivation et persévérance - Curiosité et initiative

**11. À la fête** Structures grammaticales et actes de parole - Introduction: impératif à la forme affirmative - La forme négative - Introduction: différence entre Tu et Vous - Parler de son âge, de son identité, de son état civil et de sa profession - Pronoms interrogatifs: Que ...?; Qui ? Où ? - Adjectifs interrogatifs: Quel, quelle ? - S'excuser, demander pardon Vocabulaire - Les pays - Les nationalités - Les professions - Expressions de la vie quotidienne Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter - Compréhension de l'oral: trouver la forme qui convient - Questions à choix multiple - Doubler le film - Retrouver les phrases synonymes Aptitudes - Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles propres des pays francophones - Motivation et persévérance - Curiosité et initiative

**12. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 4**

**13. Saluer et prendre congé** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent.

**14. Nombres et couleurs** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent.

**15. Test** **Unité 5**

**16. Acheter à l'étranger** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent.

**17. Situer et se diriger** Dans cette leçon, on étudie le vocabulaire spécifique et les expressions en relation avec une activité ou un secteur déterminé à travers différentes situations pour que l'élève puisse se défendre sans aucun problèmes lorsque des situations telles que celles-ci se présentent.

**18. Nouveau travail, nouveau logement - Situation typique** Une immersion totale dans laquelle l'élève vit une situation réelle à laquelle il doit se confronter dans la langue qu'il est en train d'apprendre. Dans cette leçon, du nouveau vocabulaire apparaît; vocabulaire que pratiquera l'élève une fois l'exercice terminé.

**19. Test** **Unité 6**

**20. Premier jour au bureau** Structures grammaticales et actes de parole - Introduction: demander et donner l'heure - L'expression: il y a - Pluriels - Parler de son lieu de travail - Adjectifs interrogatifs: Quel, quelle? Vocabulaire - Le travail - Introduction: les jours de la semaine - Introduction: l'ordinal: premier - Le cinéma Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Valoriser toutes les professions de la même manière - Ne pas faire de discrimination en fonction du genre ou de la situation professionnelle - Effort personnel - Curiosité et initiative

**21. Aujourd'hui, nous sommes lundi** Structures grammaticales et actes de parole - Demander et donner l'heure - il y a / il n'y a pas de + forme avec l'inversion du sujet - Adjectifs possessifs: sa/ son/ leur/ leurs - Parler de sa journée de travail - Adjectifs interrogatifs: Quel, quelle ? - Adjectifs démonstratifs: ce/ ces - L'expression de la similitude: également/ aussi - non plus Vocabulaire - Le travail - La date - Le cinéma - Introduction: les

ordinaux: premier, deuxième, troisième etc. Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Valoriser toutes les professions de la même manière - Ne pas faire de discrimination en fonction du genre ou de la situation professionnelle - Effort personnel - Curiosité et initiative

**22. La journée : bonjour ou bonsoir** Structures grammaticales et actes de parole - Reprise: les adjectifs - Prépositions de lieu: à la plage, à la maison, en réunion - Parler de ses goûts: aimer Vocabulaire - La nourriture - Les repas - Les professions - L'argent Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser

**23. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

**Unité 7 24. Parler de soi** Structures grammaticales et actes de parole - Reprise: les adjectifs - Prépositions de lieu: à la plage, à la maison, en réunion - Parler de ses goûts: aimer Vocabulaire - La nourriture - Les repas - Les professions - L'argent Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser

**25. Parler d'une autre personne** Structures grammaticales et actes de parole - Reprise: les adjectifs - Verbes du premier groupe en -er au présent de l'indicatif - Principaux verbes au présent de l'indicatif: courir, prendre, aller, avoir, vivre, lire, rendre visite à, - Verbes pronominaux au présent de l'indicatif: se réveiller - Exprimer la fréquence: tous les matins Vocabulaire - La nourriture - Les repas - Les professions - L'argent - Les nombres jusqu'à 30 Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues - Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser

**26. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

**Unité 8 27. Une table pour deux, s'il vous plaît** Structures grammaticales et actes de parole - Verbes: boire, comprendre, vouloir, avoir besoin de au présent de l'indicatif - Prendre et passer une commande au restaurant Vocabulaire - Au restaurant - Parler de ses goûts alimentaires Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses - Phrases à compléter Aptitudes - Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents - Respect envers les autres cultures

**28. Commander son repas** Structures grammaticales et actes de parole - Demander un prix: pronom interrogatif: Combien ? - Prendre et passer une commande au restaurant - Expression de la quantité: quantité indéfinie: du, de l', un, une, quantité zéro: de - Rappel: la négation - Verbes: prendre, vouloir, s'occuper de au présent de l'indicatif Vocabulaire - Au restaurant - Parler de ses goûts alimentaires Stratégies - Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre - Prononciation: écoute et répétition - Associer les phrases et les mots aux images correspondantes - Associer les questions aux réponses -

Phrases à compléter Aptitudes - Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents - Respect envers les autres cultures **29. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 9 30. Nouvel appartement, nouvelles rencontres - Situation typique** Une immersion totale dans laquelle l'élève vit une situation réelle à laquelle il doit se confronter dans la langue qu'il est en train d'apprendre. Dans cette leçon, du nouveau vocabulaire apparaît; vocabulaire que pratiquera l'élève une fois l'exercice terminé. **31. Chez soi - Compréhension écrite 32. Quel désordre ! Mais quelle fête !** Structures grammaticales et actes de parole - Imparfait de l'indicatif des verbes être et avoir - Introduction du passé composé - Décrire un appartement - Prépositions de lieu: en haut, en bas - Demander la quantité: combien ? Vocabulaire - Les pièces de la maison - Les meubles - La quantité Stratégies - Exercices interactifs: associer les phrases et les mots aux images correspondantes. - Visionner des dialogues en contexte - Compréhension de l'oral: exercices à trous - Compréhension de l'oral interactive - Relier les phrases - Prononciation: écoute et répétition Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne **33. Les pièces de la maison** Structures grammaticales et actes de parole - Indicateurs temporels du passé: dernier, dernière, hier, - Révision: interrogatifs: combien, quel, quelle. - Imparfait de l'indicatif forme affirmative, forme négative - Passé composé - Parler d'évènements passés Vocabulaire - Les mois de l'année - Les pièces de la maison - L'heure Stratégies - Exercices interactifs: associer les phrases et les mots aux images correspondantes. - Visionner des dialogues en contexte - Compréhension de l'oral: exercices à trous - Compréhension de l'oral interactive - Relier les phrases - Prononciation: écoute et répétition Aptitudes - Intérêt pour la culture des pays francophones - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne **34. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes. **Unité 10 35. L'hôtel : arrivée et départ - Situation typique** Une immersion totale dans laquelle l'élève vit une situation réelle à laquelle il doit se confronter dans la langue qu'il est en train d'apprendre. Dans cette leçon, du nouveau vocabulaire apparaît; vocabulaire que pratiquera l'élève une fois l'exercice terminé. **36. Arrivée à l'hôtel - Situation typique** Une immersion totale dans laquelle l'élève vit une situation réelle à laquelle il doit se confronter dans la langue qu'il est en train d'apprendre. Dans cette leçon, du nouveau vocabulaire apparaît; vocabulaire que pratiquera l'élève une fois l'exercice terminé. **37. À la maison - Vocabulaire supplémentaire 38. Erreur dans la commande** L'élève pourra: - Contribuer efficacement aux réunions. Avoir une conversation appropriée et fluide. Écouter et répondre correctement pour convenir des détails d'une réunion, faire des projets et confirmer le motif de la réunion. - Chercher des informations clé. Décrire les postes de travail y les responsabilités de ces derniers. - Prendre des notes et communiquer par écrit. **39. Test** Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.