



# Atención especializada a personas dependientes con trastorno del espectro del autismo

**Sku:** 1209ID

**Horas:** 45

**Formato:** HTML

## OBJETIVOS

### Objetivos generales

Identificar las características psicológicas fundamentales y necesidades específicas de las personas con TEA, así como sus necesidades a lo largo de la vida, conociendo los criterios diagnósticos y las diferentes categorías dentro del TEA.

Identificar los distintos itinerarios y recursos educativos, así como las estrategias sociales y emocionales que fortalezcan la red de apoyo natural de la persona con TEA.

Aplicar intervenciones en colaboración con el tutor/a y/o con el equipo interdisciplinar que apoyen a las personas con TEA en las situaciones que sobrevienen como consecuencia de la inflexibilidad mental prototípica del TEA.

### Objetivos específicos

- Indagar sobre la evolución histórica del concepto TEA.
- Conocer las diferentes herramientas para la evaluación y detección de TEA.
- Analizar las diferencias en el ámbito comunicativo, social y en el juego entre las personas con TEA y neurotípicas.
- Descubrir las necesidades de las personas TEA en todas las etapas de su vida.
- Identificar recursos educativos.
- Conocer las adaptaciones del entorno físico y temporal en los distintos espacios educativos.
- Analizar la diferenciación de estrategias sociales y emocionales en un entorno social para la persona con TEA.

- Comprender las distintas fases de intervención destinadas a facilitar el control de las conductas asociadas a la inflexibilidad mental en personas con TEA, desde la planificación de acciones hasta la promoción de la independencia en su entorno y actividades diarias.
- Analizar la importancia de la planificación de acciones, incluyendo la estructuración del entorno y el uso de claves visuales, como estrategias efectivas para ayudar a las personas con TEA a anticipar y prepararse para diferentes situaciones, reduciendo así la ansiedad y promoviendo una mayor previsibilidad en su entorno.
- Explorar diversas técnicas de autocontrol, como la relajación, las autoinstrucciones, los masajes, la respiración consciente y otras, como herramientas efectivas para ayudar a las personas con TEA a regular sus emociones y comportamientos en situaciones desafiantes.
- Evaluar la efectividad y la aplicabilidad de cada técnica de autocontrol en el contexto específico de las necesidades individuales de cada persona con TEA.
- Reconocer la importancia de adaptar las estrategias a las preferencias y capacidades de cada individuo para promover una mayor autonomía y bienestar emocional.

## CONTENIDOS

### **Unidad 1. Trastorno del espectro del autismo (TEA)**

#### 1. Caracterización del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

- Concepto de espectro autista
- Evolución histórica de la terminología
- Epidemiología
- Herramientas para evaluación y detección de TEA

#### 2. Especificaciones conductuales y cognitivas de las personas con TEA

- 2.1. Comunicación
- 2.2. Habilidades sociales
- 2.3. Imaginación, actividades e intereses
- 2.4. Otras características psicológicas
- 2.5. Puntos fuertes

#### 3. Análisis del desarrollo evolutivo TEA

- 3.1 Alteración frente a retraso en el desarrollo
- 3.2 Primeras señales de alerta
- 3.3 Diferencias en el ámbito comunicativo, social y en el juego

#### 4. Tipificación de las necesidades de las personas TEA a lo largo de su vida

- 4.1 Primeros años de vida
- 4.2 Infancia y atención primaria

- 4.3 Apoyo en el ámbito educativo
- 4.4 Adolescencia
- 4.5 Tránsito a la vida adulta
- 4.6 Vida adulta
- 4.7 Envejecimiento

## **Unidad 2. Entornos educativos-formativos de personas con TEA**

### 1. Identificación de los recursos educativos

- 1.1 Competencias académicas
- 1.2 Equipo docente y tutor/a de la persona con TEA
- 1.3 Contenidos adaptados por el personal docente

### 2. Adaptaciones del entorno físico y temporal en los distintos espacios educativos

- 2.1 Horarios
- 2.2 Espacios
- 2.3 Agenda
- 2.4 Rutinas educativas
- 2.5 Transporte o traslado de casa al centro educativo
- 2.6 Uso de las TIC

### 3. Diferenciación de estrategias sociales y emocionales en un entorno social para la persona con TEA

#### 3.1 Historias sociales y apoyos visuales que les ayude a entender el entramado social educativo

- 3.2 Apoyo de iguales/profesores
- 3.3 Rutinas y normas sociales del entorno educativo
- 3.4 Rutinas de autocontrol para los posibles momentos de desajuste emocional
- 3.5 Vigilancia de los posibles casos de acoso escolar

## **Unidad 3. Autorregulación en personas con TEA**

### 1. Diferenciación de las fases de intervención para ayudar a las personas a controlar las conductas relativas a la inflexibilidad mental

- 1.1 Planificación de las acciones: estructuración del entorno y claves visuales
- 1.2 Flexibilidad: acontecimientos inesperados, toma de decisiones y negociación
- 1.3 Independencia: previsibilidad y consistencia del entorno, organización del trabajo y del ambiente de aprendizaje

### 2. Aplicación de técnicas de autocontrol

- 2.1 Relajación
- 2.2 Autoinstrucciones
- 2.3 Masajes
- 2.4 Respiración

## 2.5 Otras técnicas