



MF1429_3. Atención y vigilancia en la actividad del recreo del alumnado con necesidades educativas especiales

Sku: PD_MF1429_3

Horas: 120

OBJETIVOS

Atender y vigilar en la actividad de recreo al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), participando junto a el/la tutor/a en el desarrollo tanto de los programas de autonomía social como en los programas de actividades lúdicas.

CONTENIDOS

UF2277 Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación

Unidad 1. Los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (SAAC).

- ¿Qué son los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación - SAAC? Tipos y características.
- Sistema Bliss.
- Sistema PEC.
- Sistema SPC.
- Sistemas de comunicación gestuales.
- Sistemas de comunicación orales.

Unidad 2. Técnicas para facilitar la comunicación con alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE).

- Métodos de anticipación. Introducción al método TEACHH.
- Tipos de agendas para ACNEE.
- Tipos de horarios para ACNEE.
- Cumplimiento de actividades de los ACNEE.

UF2420 Programas de actividad lúdica en el recreo

Unidad 1. Necesidades previas para la actividad de recreo.

- Correspondencia entre condiciones climatológicas y material para salir al recreo.
- Estructuración del entorno: alimentación para el recreo.
- Espacios alternativos al patio del recreo.

Unidad 2. Higiene y seguridad en el recreo del ACNEE.

- Identificación de necesidades. Higiene personal.
- Protocolos de actuación y seguridad.
- Prevención de accidentes y primeros auxilios básicos durante el recreo.
- Prevención de riesgos laborales.

Unidad 3. Resolución de conflictos en el recreo del ACNEE.

- Habilidades sociales y comunicativas.
- Técnicas para la enseñanza de habilidades sociales.
- Técnicas para la enseñanza de las habilidades comunicativas.
- Técnica de resolución de conflictos durante el recreo.

Unidad 4. Programas de autonomía social dirigidos al ACNEE.

- Habilidades sociales y de comunicación del ACNEE.
- Diseño, ejecución y evaluación de programas de autonomía social.
- Las dinámicas de grupo: tipos y características.