



## **MF1429\_3. Atención Y Vigilancia En La Actividad Del Recreo Del Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales**

**Sku:** PD290

**Horas:** 120

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivos Generales**

- Atender y vigilar en la actividad de recreo al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), participando junto a el/la tutor/a en el desarrollo tanto de los programas de autonomía social como en los programas de actividades lúdicas.

#### **Objetivos Específicos**

- Preparar al ACNEE para salir al recreo en colaboración con el/la tutor/a, atendiendo a las necesidades del mismo, con el fin de asegurar su equipamiento en vestuario y objetos personales (alimentos, juguetes, entre otros).
- Ubicar al ACNEE, con dificultades en el desplazamiento, en las zonas del patio, para contribuir a su integración en la actividad del recreo, considerando las preferencias de cada uno.
- Vigilar y atender al ACNEE en periodos de recreo, para favorecer su seguridad y bienestar, interviniendo en los conflictos y/o incidentes que así lo requieran, siguiendo los procedimientos marcados por el centro educativo.
- Colaborar con el/la tutor/a en el desarrollo y evaluación de programas de autonomía social, para contribuir a la adquisición de habilidades sociales y comunicativas del ACNEE, potenciando las mismas en el espacio de recreo.

Elaborar, ejecutar y evaluar los programas de actividades lúdicas a desarrollar en el recreo, junto a el/la tutor/a, con el fin de ofrecer alternativas de ocio al ACNEE, atendiendo a sus características.

### **CONTENIDOS**

**UF2277 Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación**  
**Unidad didáctica 1. Los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (SAAC).**

- ¿Qué son los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación - SAAC? Tipos y características.
- Sistema Bliss.
- Sistema PEC.
- Sistema SPC.
- Sistemas de comunicación gestuales.
- Sistemas de comunicación orales.

## **Unidad didáctica 2. Técnicas para facilitar la comunicación con alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE).**

- Métodos de anticipación. Introducción al método TEACHH.
- Tipos de agendas para ACNEE.
- Tipos de horarios para ACNEE.
- Cumplimiento de actividades de los ACNEE.

## **UF2420 Programas de actividad lúdica en el recreo Unidad didáctica 1. Necesidades previas para la actividad de recreo.**

- Correspondencia entre condiciones climatológicas y material para salir al recreo.
- Estructuración del entorno: alimentación para el recreo.
- Espacios alternativos al patio del recreo.

## **Unidad didáctica 2. Higiene y seguridad en el recreo del ACNEE.**

- Identificación de necesidades. Higiene personal.
- Protocolos de actuación y seguridad.
- Prevención de accidentes y primeros auxilios básicos durante el recreo.
- Prevención de riesgos laborales.

## **Unidad didáctica 3. Resolución de conflictos en el recreo del ACNEE.**

- Habilidades sociales y comunicativas.
- Técnicas para la enseñanza de habilidades sociales.
- Técnicas para la enseñanza de las habilidades comunicativas.
- Técnica de resolución de conflictos durante el recreo.

## **Unidad didáctica 4. Programas de autonomía social dirigidos al ACNEE.**

- Habilidades sociales y de comunicación del ACNEE.
- Diseño, ejecución y evaluación de programas de autonomía social.
- Las dinámicas de grupo: tipos y características.

## **Unidad didáctica 5. Ayudas técnicas y materiales para favorecer la autonomía del ACNEE en el recreo.**

- El alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE): Tipos y características.
- Barreras arquitectónicas: tipos y características.
- Ayudas para la marcha: tipos y características.

## **Unidad didáctica 6. Apoyo al desarrollo de actividades lúdicas con ACNEE en tiempos de recreo.**

- Actividades de ocio y tiempo libre: tipos.
- Organización de espacios y recursos: ayudas.
- El juego: Tipos, características, condiciones de seguridad.
- Programas de actividades lúdicas: elaboración, ejecución y evaluación.