



TDAH

Sku: CURUEMCONL0518

Horas: 60

OBJETIVOS

- Dar a conocer a los profesionales de la educación la existencia del TDAH.
- Adquirir un conocimiento sólido y una experiencia práctica amplia que permita al docente crear su propio juicio crítico.
- Prevenir los síntomas propios del TDAH detectándolo precozmente.
- Desarrollar cuestionarios de análisis de conducta para facilitar la detección de los primeros signos de alerta.
- Conocer la repercusión del TDAH en la edad escolar.
- Conocer cómo pueden cambiar los síntomas del TDAH en función de múltiples factores.
- Conocer qué es una comorbilidad.
- Diferenciar entre los síntomas y las consecuencias del TDAH de una propia comorbilidad.
- Analizar los pasos a seguir para conseguir detectar los casos de TDAH.
- Conocer quién debe hacer el diagnóstico del TDAH.
- Aprender a hacer el diagnóstico del TDAH.
- Aprender a sospechar y/o detectar el TDAH en el aula.

CONTENIDOS

Tema I: Los 3 motivos fundamentales por los que el TDAH es una prioridad sanitaria y educativa

- Introducción al TDAH y su relevancia en el neurodesarrollo.
- Contraste entre ciencia y creencias en neuropediatría.
- El DSM-5 como guía diagnóstica principal.
- Tres motivos clave para priorizar el TDAH:

- Alta prevalencia.
 - Demanda asistencial creciente.
 - Repercusiones en la vida del paciente.
 - Importancia de las comorbilidades asociadas.
 - Eficacia de los tratamientos existentes.
 - Tratamientos no farmacológicos también relevantes.
 - Llamado a dejar de desinformar sobre el tratamiento.
 - Resumen
 - Autoevaluación
-

Tema II: El TDAH ¿realidad, mito o controversia?

- Dudas y falta de consenso sobre el diagnóstico del TDAH.
 - Dificultades en padres, docentes y profesionales para detectarlo.
 - Pregunta central: ¿Qué es realmente el TDAH?
 - Análisis histórico: ¿moda o condición persistente?
 - Ejemplos en cultura popular (Nobita, Los Simpson).
 - Persistencia de mitos y su impacto negativo.
 - Evidencia de la existencia del TDAH.
-

- El TDAH no es culpa de los padres.
 - Tratamientos efectivos, muchas veces con medicación.
 - Consecuencias del estigma y la desinformación.
 - Resumen
 - Autoevaluación
-

Tema III: Las causas del TDAH. ¿Se nace o se hace?

- Factores genéticos: importancia y herencia.
 - Factores ambientales: su influencia en el desarrollo.
 - Controversias sobre factores causales.
 - Reflexión basada en datos.
 - Conclusiones generales
 - Resumen
 - Autoevaluación
-

Tema IV: Etiopatogenia y fisiopatología del TDAH. El cómo y el dónde

- Estructuras cerebrales alteradas en el TDAH.
 - Disfunciones funcionales del cerebro.
 - Alteración de circuitos cerebrales del autocontrol.
-

- Importancia del circuito frontoestriado y mesolímbico.
 - Desequilibrios en neurotransmisores cerebrales.
 - Integración entre estructura, función y neuroquímica.
 - Perfil neuropsicológico del TDAH.
 - Manifestaciones clínicas derivadas de disfunciones cerebrales.
 - Diferencias entre TDAH primario y secundario.
 - Bases para intervención y prevención.
 - Resumen
 - Autoevaluación
-

Tema V: Los síntomas del TDAH y sus consecuencias

- Síntomas principales: déficit de atención, hiperactividad, impulsividad.
 - Impacto funcional de los síntomas.
 - Influencia de factores cognitivos, familiares, escolares y sociales.
 - Evolución de los síntomas con la edad.
 - Dificultades según el tipo de síntoma predominante.
 - Consecuencias a lo largo del desarrollo.
 - Resumen
-

- Autoevaluación
-

Tema VI: Los riesgos de no hacer nada frente al TDAH

- Repercusiones económicas del TDAH:
 - Familiares, sociales, personales.
 - Impacto en la calidad de vida según la etapa:
 - Preescolar, escolar, adolescencia y adultez.
 - Resumen
 - Autoevaluación
-

Tema VII: Las comorbilidades, mentirosas y malvadas enemigas

- ¿Qué son las comorbilidades y por qué son importantes?
 - Dificultad para distinguir síntomas del TDAH de otras condiciones.
 - Causas y consecuencias de las comorbilidades.
 - Comorbilidades frecuentes:
 - Trastornos de conducta, ánimo, aprendizaje, sueño, alimentación, esfínteres, tics, consumo de sustancias.
 - Resumen
 - Autoevaluación
-

Tema VIII: Estrategias y herramientas de detección del TDAH realmente útiles

- DSM y CIE como estándares diagnósticos.
- Cambios en criterios a lo largo del tiempo.
- Quién y dónde debe hacerse el diagnóstico.
- Evaluación clínica integral:
 - Síntomas, deterioro funcional, antecedentes, comorbilidades.
- Herramientas diagnósticas:
 - Entrevistas, escalas, exploración física, neuropsicología.
 - Estudios genéticos, de imagen, neurofisiológicos, neurotransmisores.
 - Tecnología (realidad virtual, test Aula).
- Detección en el entorno escolar y familiar.
- Resumen
- Autoevaluación

Tema IX: El proceso más sencillo y eficiente para solucionar el TDAH

- Primera pregunta: ¿cómo ayudar realmente?
- Herramientas clave para la intervención.
- Enfoque multidisciplinar con sentido.
- Psicoformación como base inicial.

- Tratamiento farmacológico:
 - Indicaciones por edad y severidad.
 - Estimulantes (metilfenidato, LDX).
 - No estimulantes (atomoxetina, guanfacina).
 - Manejo de efectos secundarios.
- Criterios para elegir el tratamiento adecuado.
- Intervenciones neuropsicológicas y psicopedagógicas.
- Importancia de regular emociones.
- Rol del ejercicio físico y alimentación.
- Resumen
- Autoevaluación