



Français Dexway Académie+ - Niveau A1 - Cours 1 y 2

Sku: PC048_PC049

Horas: 70

Formato: HTML

OBJETIVOS

Au fur et à mesure de la progression, l'élève apprendra à décrire son entourage immédiat d'une façon élémentaire, à interagir dans des situations communicatives de base, ainsi qu'à identifier et nommer correctement les objets de la vie quotidienne au moyen de constructions attributives simples.

CONTENIDOS

Cours 1. Français Dexway Académie+ - Niveau A1 - Cours 1

Unité 1

1. Se saluer

Structures grammaticales et actes de parole

- Présent de l'indicatif du verbe être (forme affirmative)
- Introduction des articles définis et indéfinis
- Saluer / Prendre congé
- Adjectifs

Vocabulaire

- Nationalités
- Présentations

Stratégies

- Exercices interactifs : associer les phrases et les mots aux images
- Visionnage de dialogues en contexte
- Compréhension orale : exercices à trous
- Compréhension orale interactive : épeler
- Relier les phrases
- Prononciation : écoute et répétition
- Pratique de la conjugaison au présent du verbe être dans des exercices contextualisés

Aptitudes

- Intérêt pour la culture des pays francophones
- Réceptivité aux locuteurs d'autres langues
- Valorisation égale de toutes les manifestations culturelles

2. Se présenter

Structures grammaticales et actes de parole

- Présent de l'indicatif du verbe être (forme affirmative)

- Pronoms personnels sujets
- Saluer / Prendre congé
- Adjectifs
- Épeler - L'alphabet

Vocabulaire

- Nationalités
- Présentations

Stratégies

- Exercices interactifs : associer mots/phrases aux images
- Visionnage de dialogues en contexte
- Compréhension orale : exercices à trous
- Compréhension orale interactive : épeler
- Relier les phrases
- Prononciation : écoute et répétition
- Pratique de la conjugaison au présent du verbe être dans des exercices contextualisés

Aptitudes

- Intérêt pour la culture des pays francophones

- Réceptivité aux locuteurs d'autres langues
 - Valorisation égale de toutes les manifestations culturelles
-

3. Salut ! Comment vas-tu ?

Structures grammaticales et actes de parole

- Présent de l'indicatif du verbe être (forme affirmative)
- Pronoms personnels sujets
- Saluer / Prendre congé
- Donner son nom et prénom
- C'est + nom / Il est + adjectif
- Accord de l'adjectif : singulier/pluriel
- Épeler - L'alphabet

Vocabulaire

- Nationalités
- Présentations

Stratégies

- Associer phrases/mots aux images
- Compréhension orale : exercices à trous

- Compréhension orale interactive : écrire correctement les mots entendus
- Relier les phrases synonymes
- Prononciation : écoute et répétition
- Doubler un film
- Visionnage de dialogues en contexte

Aptitudes

- Intérêt pour la culture des pays francophones
- Réceptivité aux locuteurs d'autres langues
- Valorisation égale de toutes les manifestations culturelles

4. Se présenter et parler des autres – Masterclass

Objectif

L'élève participe à une classe interactive dirigée par un professeur natif.

Méthodologie

- Le professeur pose des questions personnalisées à l'élève.
- Activités dynamiques basées sur des dialogues guidés.
- Interaction en temps réel pour consolider les acquis.

5. C'est / Il est – Masterclass

Objectif

Approfondir la distinction et l'usage de « c'est » et « il est » dans des contextes variés.

Méthodologie

- Session interactive avec un professeur natif.
 - Exercices de production orale guidée.
 - Application des notions grammaticales à travers le dialogue et l'écoute active.
-

6. Test – Évaluation finale de l'unité

Objectif

Mesurer la maîtrise des compétences travaillées tout au long de l'unité.

Contenu

- Exercices variés de typologie différente :
 - QCM (questions à choix multiples)
 - Exercices à trous
 - Correspondances
 - Compréhensions écrite et orale

Finalité

- Renforcer les acquis grammaticaux
- Évaluer la compréhension et la production linguistique de l'élève
- Identifier les points à retravailler avant l'unité suivante

Unité 2

7. La famille / Quel âge as-tu ?

Structures grammaticales et actes de parole

- Présent de l'indicatif du verbe avoir (forme affirmative)
- Demander et donner l'âge
- C'est / Ce sont + nom
- Adjectifs

Vocabulaire

- La famille
- La maison

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter
- Doubler un film
- Visionner des dialogues en contexte

Aptitudes

- Intérêt pour la culture des pays francophones

- Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne
- Valoriser toutes les manifestations culturelles de la même manière

8. Comment vont les enfants ?

Structures grammaticales et actes de parole

- Présent de l'indicatif du verbe avoir (forme affirmative)
- Demander et donner l'âge
- Introduction des pronoms toniques
- Présenter quelqu'un (troisième personne du singulier)
- Situer dans l'espace : préposition de lieu ici
- Introduction du verbe aller (présent de l'indicatif)

Vocabulaire

- La famille
- La maison
- Les nombres de 0 à 20

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes

- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter
- Visionner des dialogues en contexte

Aptitudes

- Intérêt pour la culture des pays francophones
 - Aptitude réceptive face aux locuteurs d'autres langues que la sienne
 - Respect envers les manifestations culturelles de chaque pays
-

9. Joyeux anniversaire !

Structures grammaticales et actes de parole

- Présent de l'indicatif du verbe avoir (forme affirmative)
- Demander et donner l'âge
- Pronoms toniques
- Introduction des adjectifs possessifs

Vocabulaire

- La famille
- La maison
- Les nombres de 0 à 20

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter
- Doubler un film

Aptitudes

- Intérêt pour la culture des pays francophones
- Découverte des fêtes dans les pays francophones
- Respect envers les manifestations culturelles de chaque pays

10. Parler de soi – Masterclass

Objectif

L'élève assiste à une classe dirigée par un professeur natif. Celui-ci pose des questions personnalisées et propose des activités pour encourager l'interaction.

Méthodologie

- Dialogues guidés
- Questions-réponses dynamiques
- Production orale ciblée

11. Dessus / dessous – Masterclass

Objectif

L'élève explore des notions spatiales à travers une session dirigée par un professeur natif.

Méthodologie

- Dialogues guidés sur les prépositions de lieu
 - Activités interactives
 - Pratique orale contextualisée
-

12. Test – Évaluation finale de l'unité

Objectif

Évaluer et consolider les connaissances grammaticales et lexicales acquises.

Contenu

- Exercices à typologie variée :
 - QCM
 - Exercices à trous
 - Correspondances
 - Compréhension orale et écrite
-

Unité 3

13. Faire des rencontres

Structures grammaticales et actes de parole

- Introduction à l'interrogation par inversion du sujet
-

- Indiquer l'origine / donner sa nationalité
- Introduction du marqueur d'opposition : mais
- Introduction des adjectifs possessifs

Vocabulaire

- Les pays
- Les nationalités
- Les nombres de 0 à 20
- Expressions de la vie quotidienne

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer phrases et mots aux images
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Intérêt pour la culture des pays francophones
- Intérêt pour l'apprentissage et l'effort personnel

- Curiosité et initiative
-

14. Enchanté de te connaître

Structures grammaticales et actes de parole

- Verbe être au présent (forme affirmative)
- Indiquer l'origine / nationalité
- Marqueur d'opposition : mais
- Introduction des adjectifs possessifs
- Articles indéfinis
- Parler de son âge, son identité, sa profession

Vocabulaire

- Les pays
- Les nationalités
- Les nombres de 0 à 20
- Expressions de la vie quotidienne

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
 - Prononciation : écoute et répétition
-

- Associer phrases et mots aux images
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Intérêt pour la culture des pays francophones
- Intérêt pour l'apprentissage et l'effort personnel
- Curiosité et initiative

15. Le pays d'origine

Structures grammaticales et actes de parole

- Verbe être au présent de l'indicatif (forme affirmative)
- Indiquer l'origine / donner sa nationalité
- Introduction du marqueur d'opposition : mais
- Introduction des adjectifs possessifs
- Articles indéfinis
- Parler de son âge, son identité, sa profession
- Épeler des prénoms
- Pronoms toniques et pronoms sujets

Vocabulaire

- Les pays
 - Les nationalités
 - Les nombres de 0 à 20
 - Expressions de la vie quotidienne
-

16. Au restaurant – Masterclass

Objectif

L'élève participe à une classe interactive animée par un professeur natif, centrée sur la communication dans un contexte de restauration.

Méthodologie

- Dialogues guidés en situation
 - Mise en pratique des structures vues précédemment
 - Simulation de commande au restaurant
-

17. L'interrogation, la négation, les adjectifs – Masterclass

Objectif

Renforcer la maîtrise des formes interrogatives, de la négation et des accords adjectivaux à travers des échanges en direct.

Méthodologie

- Classe dirigée par un professeur natif
 - Questions personnalisées et mises en situation
 - Exercices de production orale avec feedback immédiat
-

18. Test – Évaluation finale de l'unité

Objectif

Évaluer les connaissances acquises dans l'ensemble de l'unité à travers des exercices variés.

Contenu

- Exercices de typologie multiple :
 - QCM
 - Exercices à trous
 - Correspondance phrases/images
 - Compréhension orale et écrite
 - Production écrite simple

Unité 4

19. Les professions

Structures grammaticales et actes de parole

- Verbe être au présent de l'indicatif (forme affirmative)
- Introduction à la forme négative
- Indiquer l'origine / donner sa nationalité
- Parler de son âge, son identité, sa profession
- Introduction de l'indéfini : tout le monde

Vocabulaire

- Les pays
- Les nationalités
- Les professions
- Expressions de la vie quotidienne

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles des pays francophones
- Motivation et persévérance
- Curiosité et initiative

20. Qu'est-ce que c'est ?

Structures grammaticales et actes de parole

- Expressions C'est / Il est à la forme interrogative avec inversion du sujet

- Forme négative
- Se situer dans l'espace : préposition de lieu dans
- Parler de son âge, son identité, sa profession
- Interrogation : Qu'est-ce que...?

Vocabulaire

- Les pays
- Les nationalités
- Les professions
- Expressions de la vie quotidienne

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles des pays francophones

- Motivation et persévérance
 - Curiosité et initiative
-

21. À la fête

Structures grammaticales et actes de parole

- Introduction : impératif à la forme affirmative
- Forme négative
- Différence entre tu et vous
- Parler de son âge, son identité, son état civil, sa profession
- Pronoms interrogatifs : Que ? Qui ? Où ?
- Adjectifs interrogatifs : Quel, quelle ?
- S'excuser, demander pardon

Vocabulaire

- Les pays
- Les nationalités
- Les professions
- Expressions de la vie quotidienne

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter
- Compréhension de l'oral : trouver la forme qui convient
- Questions à choix multiple
- Doubler le film
- Retrouver les phrases synonymes

Aptitudes

- Savoir reconnaître et respecter les conventions culturelles des pays francophones
- Motivation et persévérance
- Curiosité et initiative

22. À l'aéroport – Masterclass

Objectif

L'élève participe à une classe interactive animée par un professeur natif, axée sur la communication dans un contexte d'aéroport.

Méthodologie

- Dialogues guidés

- Simulations de situations réelles : enregistrement, contrôle, embarquement
 - Pratique de l'expression orale dans un cadre professionnel
-

23. Révision de l'aéroport – Masterclass

Objectif

Consolider les notions travaillées à l'aéroport à travers une révision interactive dirigée par un professeur natif.

Méthodologie

- Répétition active
 - Mise en situation variée
 - Questions personnalisées
 - Activités orales de renforcement
-

24. Test – Évaluation finale de l'unité

Objectif

Évaluer les connaissances acquises dans l'unité à travers des exercices de typologie variée.

Contenu

- QCM
 - Exercices à trous
 - Association texte/image
 - Compréhension orale
-

- Production écrite guidée
-

Unité 5

25. Saluer et prendre congé

Objectif

Étude du vocabulaire et des expressions associés à l'accueil et à l'au revoir dans différents contextes sociaux et professionnels.

Méthodologie

- Mises en situation réalistes
 - Vocabulaire spécifique par secteur
 - Pratique guidée et autonome
-

26. Nombres et couleurs

Objectif

Approfondir l'usage des nombres et des couleurs dans des contextes pratiques, sociaux et professionnels.

Méthodologie

- Exercices en contexte
 - Dialogue autour de descriptions et choix
 - Activités de reconnaissance et de production orale
-

27. Présentations – Masterclass

Objectif

Permettre à l'élève de se présenter de façon fluide et naturelle dans divers contextes.

Méthodologie

- Classe interactive avec professeur natif
 - Dialogues guidés
 - Pratique de l'expression orale et feedback personnalisé
-

28. Quelques questions utiles – Masterclass

Objectif

Préparer l'élève à poser des questions de base utiles en contexte quotidien et professionnel.

Méthodologie

- Classe dirigée par un professeur natif
 - Exercices de formulation de questions
 - Échanges simulés
-

29. Test – Évaluation finale de l'unité

Contenu

- QCM
 - Exercices à trous
 - Compréhension orale
 - Dialogue à compléter
 - Vocabulaire thématique
-

Unité 6

30. Le temps qui passe

Objectif

Étude du vocabulaire et des expressions liées au temps qui passe dans des situations variées.

Contenu

- Horaires
- Jours, mois, saisons
- Expressions temporelles (maintenant, bientôt, depuis, etc.)
- Mise en pratique dans des dialogues et récits

31. Test – Évaluation finale de l'unité 6

Objectif

Valider les compétences acquises au cours de l'unité à travers des activités d'évaluation variées.

Contenu

- Compréhension orale
- Exercices à trous
- Association mot/image
- Production écrite et orale guidée

Unité 7

32. Acheter à l'étranger

Objectif

Acquérir le vocabulaire spécifique et les expressions utiles pour faire des achats à l'étranger dans différentes situations.

Méthodologie

- Dialogues contextualisés
 - Vocabulaire pratique (prix, tailles, moyens de paiement)
 - Mise en situation
-

33. Situer et se diriger

Objectif

Étudier les expressions directionnelles et le vocabulaire de la localisation dans des contextes urbains et professionnels.

Méthodologie

- Repères spatiaux
 - Interactions réalistes (demander son chemin, lire un plan)
 - Exercices oraux et écrits
-

34. Pendant le vol – Masterclass

Objectif

Préparer l'élève à comprendre et interagir lors d'un vol, en français.

Méthodologie

- Classe dirigée par un professeur natif
-

- Simulations de dialogues à bord
 - Pratique de l'expression et de la compréhension orales
-

35. Le téléphone – Masterclass

Objectif

Apprendre à communiquer efficacement par téléphone, en contexte personnel ou professionnel.

Méthodologie

- Dialogues dirigés
 - Jeux de rôle téléphoniques
 - Répétition guidée avec feedback immédiat
-

36. Test – Évaluation finale de l'unité 7

Objectif

Évaluer les connaissances lexicales et grammaticales à travers des activités interactives.

Contenu

- Compréhension orale
 - Situations de dialogue
 - QCM et exercices à trous
 - Vocabulaire fonctionnel
-

Unité 8

37. Voyager en avion – Situation typique

Objectif

Plonger l'élève dans une situation réelle immersive liée au voyage en avion.

Méthodologie

- Scénarios réalistes (embarquement, annonces, échanges avec l'équipage)
 - Acquisition de vocabulaire spécifique
 - Pratique orale et écrite après l'immersion
-

38. Faire connaissance – Dialogue

Objectif

Travailler l'interaction sociale de base en répondant librement à une série de questions.

Méthodologie

- Enregistrement de réponses orales
 - Utilisation du nouveau vocabulaire
 - Envoi au professeur pour correction et retour personnalisé
-

39. Vocabulaire général – Consolidation

Objectif

Faire une révision complète du vocabulaire acquis dans les leçons précédentes.

Activités

- Activités de mémorisation active
 - Exercices d'application
-

- Jeux de vocabulaire
- Activités de classement par champ lexical

40. Test – Évaluation finale de l'unité 8

Objectif

Tester les acquis linguistiques et communicatifs de l'unité à travers des exercices interactifs et variés.

Contenu

- Compréhension orale
- Dialogues à compléter
- Questions à choix multiple
- Production orale guidée

Unité 9

41. Nouveau travail, nouveau logement – Situation typique

Objectif

Mettre l'élève dans une situation immersive : début d'un nouvel emploi et installation dans un logement.

Méthodologie

- Mise en situation : entretien, déménagement, intégration
 - Apprentissage de vocabulaire lié au travail et au logement
 - Activités de simulation et production orale
-

42. Parler de sa famille – Dialogue

Objectif

Permettre à l'élève de parler librement de sa famille à travers une série de questions.

Méthodologie

- Écoute de questions
 - Réponses orales enregistrées
 - Introduction de vocabulaire familial supplémentaire
 - Envoi des réponses au professeur pour évaluation
-

43. Test – Révision du cours

Objectif

Révision générale avant l'évaluation finale. Consolidation des acquis de toutes les unités précédentes.

Contenu

- Exercices thématiques de récapitulation
 - Associations, dialogues, compréhension orale
 - Activités ludiques de mémorisation
-

44. Test final – Évaluation globale

Objectif

Clôturer le parcours d'apprentissage en évaluant les compétences globales de l'élève.

Méthodologie

- Activités variées : QCM, production orale/écrite, compréhension
- Thèmes transversaux de tout le cours
- Analyse de la progression de l'élève

Cours 2. Français Dexway Académie - Niveau A1 - Cours 2

Unité 1

1. Premier jour au bureau

Structures grammaticales et actes de parole

- Introduction : demander et donner l'heure
- L'expression : il y a
- Pluriels
- Parler de son lieu de travail
- Adjectifs interrogatifs : Quel, quelle ?

Vocabulaire

- Le travail
- Introduction : les jours de la semaine
- Introduction : l'ordinal : premier
- Le cinéma

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Valoriser toutes les professions de la même manière
- Ne pas faire de discrimination en fonction du genre ou de la situation professionnelle
- Effort personnel
- Curiosité et initiative

2. Aujourd'hui, nous sommes lundi

Structures grammaticales et actes de parole

- Demander et donner l'heure
- Il y a / il n'y a pas de + forme avec inversion du sujet
- Adjectifs possessifs : sa / son / leur / leurs
- Parler de sa journée de travail
- Adjectifs interrogatifs : Quel, quelle ?

- Adjectifs démonstratifs : ce / ces
- L'expression de la similitude : également / aussi / non plus

Vocabulaire

- Le travail
- La date
- Le cinéma
- Introduction : les ordinaux : premier, deuxième, troisième, etc.

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Valoriser toutes les professions de la même manière
- Ne pas faire de discrimination en fonction du genre ou de la situation professionnelle
- Effort personnel

- Curiosité et initiative
-

3. La journée : bonjour ou bonsoir

Structures grammaticales et actes de parole

- Reprise : les adjectifs
- Prépositions de lieu : à la plage, à la maison, en réunion
- Parler de ses goûts : aimer

Vocabulaire

- La nourriture
- Les repas
- Les professions
- L'argent

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues
- Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser

4. Pluriels - Masterclass

L'élève assiste à une classe durant laquelle un professeur natif pose des questions et propose des activités à l'étudiant. L'élève interagit avec le professeur à travers des dialogues guidés.

5. Il y a / Il n'y a pas - Masterclass

L'élève assiste à une classe durant laquelle un professeur natif pose des questions et propose des activités à l'étudiant. L'élève interagit avec le professeur à travers des dialogues guidés.

6. Test

Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

Unité 2

7. Parler de soi

Structures grammaticales et actes de parole

- Reprise : les adjectifs
- Prépositions de lieu : à la plage, à la maison, en réunion
- Parler de ses goûts : aimer

Vocabulaire

- La nourriture
-

- Les repas
- Les professions
- L'argent

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues
- Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser

8. Parler d'une autre personne

Structures grammaticales et actes de parole

- Reprise : les adjectifs
 - Verbes du premier groupe en -er au présent de l'indicatif
 - Principaux verbes au présent de l'indicatif : courir, prendre, aller, avoir, vivre, lire, rendre visite à
-

- Verbes pronominaux au présent de l'indicatif : se réveiller
- Exprimer la fréquence : tous les matins

Vocabulaire

- La nourriture
- Les repas
- Les professions
- L'argent
- Les nombres jusqu'à 30

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues
- Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser

9. Expliquer un emploi du temps

Structures grammaticales et actes de parole

- Prépositions de lieu : dans, sur
- Préposition à et sa contraction au
- Principaux verbes au présent de l'indicatif
- Indicateurs temporels : tôt, en avance, après
- Parler d'actions de la vie quotidienne
- Introduction : expression de la quantité : peu de
- Introduction : expression du but : pour

Vocabulaire

- La nourriture
- Les repas
- Les professions
- L'argent
- Les nombres jusqu'à 30

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition

- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter
- Doubler le film
- Retrouver les phrases synonymes

Aptitudes

- Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues
- Se rendre compte du progrès réalisé et savoir le valoriser

10. Possession - Masterclass

L'élève assiste à une classe durant laquelle un professeur natif pose des questions et propose des activités à l'étudiant. L'élève interagit avec le professeur à travers des dialogues guidés.

11. J'aime / Je déteste - Masterclass

L'élève assiste à une classe durant laquelle un professeur natif pose des questions et propose des activités à l'étudiant. L'élève interagit avec le professeur à travers des dialogues guidés.

12. Test

Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

Unité 3

13. Rendez-vous avec le maire

Structures grammaticales et actes de parole

- Prépositions de temps : après
- Reprise : articles indéfinis
- Principaux verbes au présent de l'indicatif
- Adverbe de fréquence : d'habitude
- Faire patienter quelqu'un

Vocabulaire

- Activités de la vie quotidienne
- Pluriels irréguliers : une personne / des gens

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues
- Valoriser toutes les professions de la même manière

14. Quelle heure est-il ?

Structures grammaticales et actes de parole

- Indicateur temporel : plus tard
- Expression de la fréquence : tous les jours, par jour, généralement, parfois
- Introduction : impératif : asseyez-vous, allons
- Introduction : pronom sujet : ON
- Principaux verbes au présent de l'indicatif
- Exprimer un goût

Vocabulaire

- Activités de la vie quotidienne
- La fréquence

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues
- Valoriser toutes les professions de la même manière

15. Le quotidien d'un maire

Structures grammaticales et actes de parole

- Pronom interrogatif : Pourquoi ?
- Expression de la fréquence
- Introduction : conditionnel de politesse : pourriez-vous ... ?
- Principaux verbes au présent de l'indicatif
- Parler d'une journée habituelle

Vocabulaire

- Activités de la vie quotidienne
- La fréquence
- Le travail
- L'heure

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes

- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter
- Doubler le film
- Retrouver les phrases synonymes

Aptitudes

- Attitude réceptive et positive envers l'apprentissage des langues
- Valoriser toutes les professions de la même manière

16. Routines - Masterclass

L'élève assiste à une classe durant laquelle un professeur natif pose des questions et propose des activités à l'étudiant. L'élève interagit avec le professeur à travers des dialogues guidés.

17. Démonstratifs - Masterclass

L'élève assiste à une classe durant laquelle un professeur natif pose des questions et propose des activités à l'étudiant. L'élève interagit avec le professeur à travers des dialogues guidés.

18. Test

Dans la dernière leçon de cette unité, l'élève trouvera des exercices de typologie différente pensés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

Unité 4

19. Une table pour deux, s'il vous plaît

Structures grammaticales et actes de parole

- Verbes : boire, comprendre, vouloir, avoir besoin de au présent de l'indicatif
- Prendre et passer une commande au restaurant

Vocabulaire

- Au restaurant
- Parler de ses goûts alimentaires

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents
- Respect envers les autres cultures

20. Commander son repas

Structures grammaticales et actes de parole

- Demander un prix : pronom interrogatif : Combien ?

- Prendre et passer une commande au restaurant
- Expression de la quantité : quantité indéfinie (du, de l', un, une), quantité zéro (de)
- Rappel : la négation
- Verbes : prendre, vouloir, s'occuper de au présent de l'indicatif

Vocabulaire

- Au restaurant
- Parler de ses goûts alimentaires

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents
- Respect envers les autres cultures

21. Qu'y a-t-il au menu ?

Structures grammaticales et actes de parole

- Demander un prix : pronom interrogatif : Combien ?
- Prendre et passer une commande au restaurant
- Expression de la quantité : quantité indéfinie (du, de l', un, une), quantité zéro (de)
- Rappel : la négation
- Verbes : prendre, vouloir, s'occuper de au présent de l'indicatif

Vocabulaire

- Au restaurant
- Parler de ses goûts alimentaires

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents
- Respect envers les autres cultures

22. La liste des courses

Structures grammaticales et actes de parole

- Demander un prix : pronom interrogatif : Combien ?
- Prendre et passer une commande au restaurant
- Articles partitifs
- Quantité et négation
- Introduction : impératif négatif

Vocabulaire

- Au restaurant
- Parler de ses goûts alimentaires
- Les nombres : 30-100
- Les légumes

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

- Doubler un film
- Retrouver les phrases synonymes

Aptitudes

- Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents
- Respect envers les autres cultures

23. À table ! - Masterclass

L'élève assiste à une classe durant laquelle un professeur natif pose des questions et propose des activités à l'étudiant. L'élève interagit avec le professeur à travers des dialogues guidés.

24. Présent de l'indicatif - Masterclass

L'élève assiste à une classe durant laquelle un professeur natif pose des questions et propose des activités à l'étudiant. L'élève interagit avec le professeur à travers des dialogues guidés.

25. Test

Exercices variés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans les leçons précédentes.

Unité 5

26. Au restaurant - Vocabulaire supplémentaire

27. Bon appétit ! - Compréhension orale

28. Avoir un bon coup de fourchette - Vocabulaire supplémentaire

29. La poutine - Compréhension écrite

30. L'heure - Masterclass

Classe avec professeur natif : questions, activités, dialogues guidés.

31. La famille - Masterclass

Classe avec professeur natif : questions, activités, dialogues guidés.

32. Test

Exercices variés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans cette unité.

Unité 6

33. Tâches courantes

Structures grammaticales et actes de parole

- Pronom interrogatif : Quand ?
- Décrire une journée habituelle
- Connecteurs logiques : ensuite, puis
- Révision : forme interrogative avec l'inversion du sujet

Vocabulaire

- Nationalités
- L'heure
- Le travail
- Les activités de la vie quotidienne

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter

Aptitudes

- Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents
- Respect envers les autres cultures

34. La maison du steak

Structures grammaticales et actes de parole

- Pronom interrogatif : Où ?
- Se situer dans l'espace : préposition de lieu : à côté de
- Parler d'une journée habituelle
- Expression de la quantité

Vocabulaire

- Nationalités
- L'heure

- Le travail
- Les activités de la vie quotidienne

Stratégies

- Reconstituer un dialogue à partir de phrases dans le désordre
- Prononciation : écoute et répétition
- Associer les phrases et les mots aux images correspondantes
- Associer les questions aux réponses
- Phrases à compléter
- Compréhension écrite

Aptitudes

- Découvrir des aspects culturels dans des milieux différents
- Respect envers les autres cultures
- Ne pas faire de discrimination de genre

35. Le restaurant - Masterclass

Classe avec professeur natif : questions, activités, dialogues guidés.

36. Test

Exercices variés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales acquises dans cette unité.

Unité 7

37. Nouvel appartement, nouvelles rencontres - Situation typique

Immersion totale : l'élève vit une situation réelle à laquelle il doit se confronter dans la langue étudiée. Nouveau vocabulaire à pratiquer après l'exercice.

38. La vie quotidienne - Dialogue

L'élève écoute une série de questions, y répond librement et envoie ses réponses au professeur. Nouveau vocabulaire à pratiquer après l'exercice.

39. Vie quotidienne - Pratique générale du vocabulaire

Renforcement et pratique générale du vocabulaire lié à la vie quotidienne.

40. Chez soi - Compréhension écrite

Exercice de compréhension écrite autour du thème de la maison et de la vie domestique.

41. Test

Exercices variés pour renforcer et évaluer les connaissances acquises dans l'unité.

Unité 8

42. Les transports publics

Étude du vocabulaire spécifique et expressions liées aux transports publics. L'élève apprend à se débrouiller dans différentes situations du secteur.

43. Prendre un taxi, un bus

Étude du vocabulaire et expressions spécifiques à la prise d'un taxi ou d'un bus, avec différentes situations pratiques.

44. Les panneaux de signalisation routière

Étude du vocabulaire et expressions en lien avec les panneaux de signalisation routière, pour comprendre et se défendre dans des situations de circulation.

45. Les moyens de transport - Pratique générale du vocabulaire

Étude du vocabulaire spécifique et expressions en relation avec les moyens de transport.
L'élève se prépare à gérer différentes situations dans ce secteur.

46. Test

Exercices variés pour renforcer et évaluer les connaissances grammaticales et lexicales acquises dans l'unité.

Unité 9

47. La douane, pendant le vol - Situation typique

Immersion totale dans une situation réelle en rapport avec la douane et le vol. Nouveau vocabulaire à pratiquer après l'exercice.

48. Votre quotidien - Dialogue

L'élève écoute des questions, y répond librement et envoie ses réponses au professeur. Nouveau vocabulaire à pratiquer.

49. Le travail en France - Compréhension écrite

Exercice de compréhension écrite sur le thème du travail en France.

50. Test

Exercices variés pour renforcer et évaluer les connaissances acquises dans l'unité.

Révision du cours

51. Test final

Exercices de typologie différente visant à renforcer et évaluer toutes les connaissances acquises tout au long du cours.
