



Coordinador/a de bienestar infantil y delegado/a de protección de la infancia y adolescencia

Sku: PDG_60215

Horas: 60

OBJETIVOS

Objetivo General

Formar en las competencias necesarias para desempeñar los roles de coordinador/a de bienestar infantil y delegado/a de protección de la infancia y adolescencia, capacitándolos para prevenir, detectar e intervenir en situaciones de riesgo, garantizando la protección y el bienestar de los menores en diversos entornos.

Objetivos específicos

Comprender las funciones y competencias del coordinador/a de bienestar Infantil en el contexto educativo.

Adquirir conocimientos sobre el rol y las responsabilidades del delegado/a de protección en los ámbitos de ocio, deporte y tiempo libre.

Saber aplicar el marco normativo vigente relacionado con la protección y promoción del bienestar infantil, identificando los derechos y deberes de los menores en el contexto educativo y las responsabilidades del coordinador/a de bienestar Infantil y el delegado/a de protección en centros educativos y espacios de ocio, deporte y tiempo libre.

Identificar y valorar indicadores de riesgo y situaciones de vulnerabilidad en menores, aplicando procedimientos para detectar y gestionar casos de maltrato, acoso y otras formas de violencia infantil.

Aprender a utilizar herramientas y criterios para la actuación del coordinador/a de bienestar infantil.

Desarrollar habilidades para aplicar protocolos de protección y herramientas del delegado/a de protección.

Saber poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante el análisis de casos reales, desarrollando estrategias conjuntas entre el coordinador/a y el delegado/a de protección para la gestión efectiva de situaciones concretas de riesgo y vulnerabilidad infantil.

CONTENIDOS

Unidad 1. El rol del coordinador/a de bienestar infantil y su función en el centro educativo.

- 1.1. Introducción a la figura del coordinador/a de bienestar infantil.
 - 1.1.1. Funciones y competencias del coordinador/a de bienestar.
- 1.2. Finalidades del centro educativo en la protección y promoción del bienestar infantil.
- 1.3. Marco normativo en relación al coordinador/a de bienestar infantil.
 - 1.3.1. Derechos y deberes de los menores en el contexto educativo.
- 1.4. Coordinación con otros agentes del sistema educativo (orientadores, mediadores, docentes).
 - 1.4.1. La relación entre el coordinador/a y las familias: estrategias de comunicación.

Unidad 2. El rol del delegado/a de protección y su función en los espacios de ocio, deporte y tiempo libre.

- 2.1. Introducción a la figura del delegado/a de protección.
 - 2.1.1. Funciones y competencias del delegado/a de protección.
- 2.2. Finalidades del centro educativo en la protección de la infancia y adolescencia.
- 2.3. Marco normativo en relación al delegado/a de protección.
 - 2.3.1. Responsabilidad y obligaciones de protección del delegado/a.
- 2.4. Diferencias con el coordinador/a de bienestar y coordinación con otros actores educativos.
 - 2.4.1. Relaciones con las familias: protección de datos y deber de confidencialidad.

Unidad 3: detección y valoración de posibles casos de vulnerabilidad en menores.

- 3.1. Indicadores de riesgo y situaciones de vulnerabilidad en la infancia.
- 3.2. Identificación de señales de maltrato infantil y acoso escolar.
- 3.3. Evaluación de la violencia entre iguales (bullying) y violencia de género en la infancia.
- 3.4. Detección de violencia filio-parental y su impacto en el menor.
- 3.5. Procedimientos para valorar situaciones de abuso o negligencia.

- 3.6. Estrategias para trabajar con menores en situación de vulnerabilidad emocional o social.
- 3.7. Protocolos de actuación en casos de riesgo detectados en el centro educativo.

Unidad 4: herramientas y criterios de actuación del coordinador/a de bienestar infantil.

- 4.1. Herramientas para la prevención y sensibilización sobre violencia infantil.
 - 4.1.1. Metodologías para la intervención temprana en situaciones de conflicto.
- 4.2. Mediación y resolución de conflictos: técnicas aplicadas a la infancia.
- 4.3. Protocolos de actuación en casos de violencia escolar o familiar.
- 4.4. El círculo restaurativo y otras prácticas aplicadas a menores.
- 4.5. Elaboración y seguimiento de planes de acción para la mejora del bienestar infantil.
 - 4.5.1. Planificación de programas formativos para docentes y familias sobre bienestar infantil.
- 4.6. Criterios para la evaluación del impacto de las acciones del coordinador/a.

Unidad 5. Herramientas y criterios de actuación del delegado de protección.

- 5.1. Protocolos de protección y actuación ante casos de violencia o abuso.
- 5.2. Herramientas para la prevención de la violencia hacia la infancia.
- 5.3. Metodologías para gestionar conflictos derivados del maltrato o acoso.
 - 5.3.1. Técnicas de mediación y resolución de conflictos aplicadas a casos graves.
- 5.4. Procedimientos para la coordinación con entidades externas (servicios sociales, fiscalía, etc.).
- 5.5. Elaboración de planes formativos sobre protección dirigidos a actividades de ocio y deporte.

Unidad 6: ejemplos prácticos ante situaciones de acción concretas del delegado/a y el coordinador/a de protección infantil.

- 6.1. Detección temprana de acoso escolar en un centro educativo.
- 6.2. Intervención en un caso de negligencia familiar detectado en actividades deportivas.

- 6.3. Uso de herramientas digitales para la prevención del ciberacoso.
- 6.4. Mediación en un caso de violencia entre iguales (bullying).
- 6.5. Taller práctico: creación de un protocolo conjunto de actuación.