



## Adaptación de contenidos educativos para alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

---

**Sku:** 1296ID

**Horas:** 40

### OBJETIVOS

- Comprender el marco conceptual, legal y pedagógico que sustenta la adaptación curricular para estudiantes con NEE.
- Identificar las características y necesidades específicas del alumnado que requiere adaptaciones curriculares.
- Diseñar adaptaciones de contenido, metodología y evaluación ajustadas a las características y necesidades de distintos tipos de NEE.
- Utilizar estrategias, recursos y tecnologías que faciliten el acceso al currículo común.
- Elaborar propuestas pedagógicas inclusivas que promuevan la participación y autonomía del alumnado con NEE.

### CONTENIDOS

#### Unidad 1. Fundamentos de la adaptación curricular en contextos inclusivos

- Concepto de adaptación curricular: niveles y tipos
- Naturaleza y Finalidad de las Adaptaciones Curriculares
- Niveles de Adaptación Curricular
- Criterios para una Adaptación Curricular Efectiva
- Proceso de elaboración y aplicación de una Adaptación Curricular
- Marco legal y normativo sobre educación inclusiva y atención a la diversidad
- Base Internacional: Derechos y Obligaciones
- Principios Normativos Aplicables a la Adaptación Curricular
- Implicaciones Normativas para el Docente
- Marco normativo estatal y autonómico
- Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Fundamento Teórico del DUA
- Principios del DUA
- DUA y Adaptaciones Curriculares
- Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la práctica docente

- El rol del docente como mediador del aprendizaje inclusivo
  - Funciones Clave del Docente Inclusivo
  - Competencias Profesionales Necesarias
  - Dimensión ética y profesional del docente inclusivo
  - Educación inclusiva y bienestar docente: una relación bidireccional
  - Barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación (BAP)
  - Facilitadores Clave
- Relación entre BAP y Adaptaciones Curriculares

## **Unidad 2. Identificación de necesidades y análisis del currículo**

- Evaluación diagnóstica y detección de NEE
  - Fundamentos Teóricos de la Evaluación Diagnóstica Inclusiva
  - Fases y Métodos de la Evaluación Diagnóstica
  - La Detección de Necesidades Educativas Especiales (NEE)
  - Análisis de competencias, objetivos y contenidos curriculares
  - El Currículo como Marco de Referencia Flexible
  - Análisis Vertical: Secuenciación Curricular
  - Análisis Horizontal: Coherencia y Conexión
  - La Toma de Decisiones Curriculares
  - Determinación del nivel de competencia curricular
  - Concepto y Alcance del NCC
  - Metodología para la Determinación del NCC
  - Determinación de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)
  - Priorización y secuenciación de aprendizajes
  - El Concepto de Priorización Curricular
  - Secuenciación de los Aprendizajes Adaptados
  - La Inclusión de Contenidos Propios
  - Identificación de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
  - El Concepto Ampliado de NEAE
  - Proceso de Identificación de NEAE
  - El Apoyo Específico a la NEAE
  - Elaboración del perfil individual del estudiante
  - La Síntesis de la Evaluación: El Perfil Individual
  - Estructura del Perfil Individual
- La Implicación Directa en la Adaptación Curricular

## **Unidad 3. Diseño y planificación de adaptaciones de contenido**

- Tipos de adaptaciones

- Adaptaciones de acceso al currículo
- Adaptaciones metodológicas
- Adaptaciones curriculares
- Relación entre adaptaciones de acceso, metodológicas y curriculares
- Diseño Universal para el aprendizaje y su relación con las adaptaciones
- Adaptaciones significativas y no significativas: diferencias y ejemplos
- Adaptaciones no significativas (ANS)
- Adaptaciones significativas (AS)
- Principios de decisión entre ANS y AS
- Casos prácticos
- Procedimiento para elaborar una adaptación curricular individual (ACI)
- Participación del equipo docente en la ACI
- Indicadores de calidad de una Adaptación Curricular Individualizada
- Ajuste de objetivos, contenidos y criterios de evaluación
- Ajuste de objetivos
- Ajuste de contenidos
- Relación entre adaptaciones y evaluación formativa
- Diseño de materiales y recursos didácticos adaptados
- Criterios para materiales adaptados
- Recursos adaptados para distintas necesidades
- Casos prácticos de adaptación de contenidos en distintas áreas (lengua, matemáticas, ciencias)
- Elaboración de guías o fichas adaptadas
- Elementos de una ficha adaptada
- Criterios de calidad de una ficha adaptada
- Importancia de las fichas en la educación inclusiva
- Estrategias para personalizar y diversificar fichas adaptadas

#### **Unidad 4. Estrategias didácticas, metodológicas y tecnológicas inclusivas**

- Estrategias metodológicas inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, gamificación, estaciones de aprendizaje)
- Aprendizaje cooperativo
- Aplicación del DUA en la práctica docente
- Primer principio: Múltiples formas de representación
- Segundo principio: Múltiples formas de acción y expresión
- Tercer principio: Múltiples formas de implicación
- Cómo llevar a cabo el DUA en la práctica docente
- Casos prácticos para distintos tipos de estudiantes
- Recursos tecnológicos y TIC adaptadas: lectores de pantalla, apps educativas, software de apoyo
- Principios de accesibilidad digital
- Integración de TIC adaptadas con metodologías inclusivas

- Ejemplos de aplicación según necesidad
  - Beneficios de las TIC adaptadas en inclusión
  - Criterios pedagógicos para la selección y uso responsable de TIC
  - Comunicación aumentativa y alternativa (CAA)
  - Tipos de Comunicación Aumentativa y Alternativa
  - Estrategias de implementación de la CAA en el aula
  - Comunicadores en la Comunicación Aumentativa y Alternativa
  - Aplicación práctica según necesidad
  - Diseño de materiales multisensoriales y accesibles
  - Integración curricular y evaluación
  - Aplicación para distintos perfiles de alumnado
  - Prácticas de aula inclusiva con ejemplos reales
  - Estrategias prácticas de aula inclusiva
- Integración con otras estrategias inclusivas

## **Unidad 5. Evaluación adaptada y elaboración de propuestas inclusivas**

- Evaluación inclusiva
- Concepto de evaluación inclusiva
- Principios de la evaluación inclusiva
- Evaluación inclusiva y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Rol del docente en la evaluación inclusiva
- Dimensión emocional de la evaluación inclusiva
- Instrumentos y técnicas de evaluación adaptadas
- Diversidad de instrumentos de evaluación
- Adaptación de instrumentos tradicionales
- Evaluación mediante la observación
- Portafolio como herramienta inclusiva
- Autoevaluación y coevaluación
- Adaptaciones en criterios, tiempos y formatos de evaluación
- Adaptación de criterios de evaluación
- Adaptación de tiempos
- Adaptación de formatos
- Evaluación flexible y personalizada
- Registro y seguimiento del progreso individual
- Importancia del seguimiento continuo
- Instrumentos de registro
- Análisis de la información recogida
- Uso del seguimiento para la mejora pedagógica

### **5. Retroalimentación y comunicación con la familia**

- Retroalimentación formativa
- Retroalimentación adaptada al alumnado con NEE

- Importancia de la comunicación con la familia
- Estrategias de comunicación
- Propuesta de adaptación curricular
- Concepto de adaptación curricular
  - Elementos de una propuesta de adaptación curricular
  - Ejemplos de propuesta de adaptación curricular