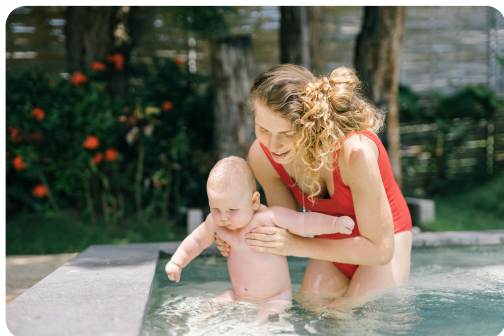


## Actividades acuáticas para bebés



**Sku:** PC612

**Horas:** 40

**Formato:** HTML

## OBJETIVOS

- En esta lección vas a comprender qué se busca realmente cuando se proponen actividades acuáticas para bebés. Verás que el objetivo no es el rendimiento ni la enseñanza precoz de la natación, sino una experiencia positiva, segura, gradual y coherente con el momento evolutivo del bebé.
- También aprenderás a distinguir entre objetivos y beneficios, a reconocer el valor del bienestar, el vínculo y el juego, y a mirar la sesión con una perspectiva más profesional: qué favorecer, qué evitar y cómo traducir cada objetivo en decisiones concretas dentro del agua.

## CONTENIDOS

### Unidad 1: Organización temporal, espacios y recursos

- En esta lección vas a trabajar una idea central de la programación acuática para bebés: una buena sesión no depende solo de la actividad elegida, sino también de cuándo aparece, dónde sucede y con qué apoyos se sostiene.
  - El tiempo, el espacio y los recursos forman parte de la pedagogía, porque ayudan al bebé a orientarse, anticipar, organizarse y participar con más sentido.

- También verás que estas decisiones no son solo organizativas. Afectan directamente al bienestar, la seguridad, la claridad de la experiencia y la manera en que la familia acompaña.
- Al terminar, podrás diseñar sesiones más respirables, más ordenadas y mejor ajustadas al momento real de cada bebé.

## **Unidad 2: Diseño de sesiones acuáticas para bebés**

- En esta lección vas a pasar de la programación general al momento más concreto y delicado del trabajo en piscina: el diseño de una sesión real.
- Aprenderás a transformar una intención pedagógica en una experiencia clara, gradual y habitable para un bebé y su familia.
- Verás cómo elegir un foco de sesión, cómo leer el estado con el que llegan bebé y adulto acompañante, cómo organizar la estructura interna de la clase y cómo prever ajustes sin perder el sentido de lo planificado.
  - La idea central es sencilla: una buena sesión no se llena de actividades, se afina.

## **Unidad 3: Desarrollo psicomotor de 0 a 12 meses**

- En esta lección vas a estudiar cómo cambia el bebé durante su primer año de vida y por qué esos cambios deben guiar la programación de las actividades acuáticas.
  - No se trata de memorizar una lista de hitos, sino de aprender a leer el cuerpo, la atención, la regulación y la manera en que el bebé se apoya en la familia.

- Verás qué suele ocurrir entre los 0 y los 3 meses, entre los 3 y los 6, entre los 6 y los 9 y entre los 9 y los 12 meses.
- Además, aprenderás a traducir esas observaciones a decisiones concretas de sesión: qué tipo de sostén conviene, cuándo abrir una exploración, cómo dosificar la novedad y qué señales indican que una propuesta está bien ajustada.

#### **Unidad 4: Desarrollo psicomotor de 12 a 36 meses**

- Entre el primer cumpleaños y los tres años, el niño pasa de necesitar mucho sostén para organizar su cuerpo a caminar, transportar objetos, seguir pequeñas secuencias, imitar, jugar con intención y participar de forma cada vez más activa en el agua.
- En esta lección vas a aprender a leer ese proceso sin convertirlo en una carrera de hitos.
  - Verás qué suele cambiar entre los 12 y los 36 meses y, sobre todo, cómo traducir esos cambios a decisiones concretas de programación: qué propuestas encajan mejor, qué papel tiene la familia, qué errores conviene evitar y cómo ajustar una sesión al niño real que tienes delante.

#### **Unidad 5: Características evolutivas y adaptación individual**

- En esta lección vas a trabajar una idea esencial para programar bien en actividades acuáticas para bebés: la edad orienta, pero no basta.
- Lo que da verdadero sentido a la sesión es la lectura del bebé real que tienes delante, de su momento evolutivo, de su manera de regularse y del papel que desempeña la familia en el agua.

- Aprenderás a traducir las características evolutivas en decisiones concretas de programación, a observar sin etiquetar, y a ajustar variables como la ayuda, la distancia, el tiempo, la novedad o la participación del adulto acompañante para que la experiencia sea más clara, segura y significativa.

## **Unidad 6: La ficha del bebé y el registro de observación**

- En esta lección aprenderás a utilizar la ficha del bebé y el registro de observación como herramientas pedagógicas de verdad, no como simples documentos de archivo.
- Verás qué información conviene recoger, cómo redactarla con claridad y cómo convertirla en decisiones útiles para la siguiente sesión.
- También trabajarás cómo observar sin etiquetar, cómo compartir información de forma útil con la familia y cómo cuidar la confidencialidad para que el seguimiento sea profesional, respetuoso y realmente individualizado.

## **Unidad 7: Evaluación y reajuste de la programación**

- En esta lección aprenderás a revisar si una sesión acuática estaba realmente bien ajustada al bebé, a la familia y al objetivo previsto.
- Verás qué conviene evaluar, cómo transformar observaciones en decisiones útiles y de qué manera cerrar el ciclo entre programar, observar y reajustar.
  - La idea central es sencilla: una buena programación no es la que nunca cambia, sino la que sabe mejorar a partir de lo que ocurre de verdad en el agua.

## **Unidad 8: Ejercicio práctico de libre expresión escrita**

- En esta lección pondrás en práctica lo aprendido sobre programación de actividades acuáticas para bebés a través de casos ficticios.
- Tendrás que relacionar desarrollo, objetivos, secuencia, materiales, papel de la familia, observación y reajuste pedagógico.
- Se valorará tu capacidad para escribir con claridad, justificar decisiones realistas y adaptar cada propuesta al bebé concreto del caso, usando tus propias palabras y un criterio profesional sensible.

## **Unidad 9: Role playing y estado de avance**

- En esta lección vas a repasar las ideas centrales de la unidad sobre programación de actividades acuáticas para bebés.
  - Primero revisarás los conceptos clave mediante tarjetas de estudio.
  - Después aplicarás lo aprendido en una simulación guiada con una tutora de IA, donde tendrás que leer un caso, diseñar una sesión breve, observar lo que ocurre y proponer un reajuste pedagógico con sentido.

## **Unidad 10: Evaluación de la unidad**

- En esta evaluación comprobarás si comprendes las ideas principales de la unidad sobre la programación de actividades acuáticas para bebés.
- Las preguntas revisan cómo se diseñan, organizan, observan y reajustan las sesiones teniendo en cuenta el desarrollo del bebé y la participación de la familia.
  - Lee cada situación con calma y elige la opción que mejor se ajusta a lo trabajado en la unidad.