

## SANT0160 Asistencia prehospitalaria en urgencias



**Sku:** PC721

**Horas:** 100

**Formato:** HTML

### OBJETIVOS

- Este curso tiene como objetivo general describir las técnicas y bases diagnósticas para la valoración inicial del paciente, permitiendo detectar de forma precoz los signos de gravedad. Aborda la asistencia prehospitalaria en urgencias y emergencias sanitarias, el marco organizativo de la atención urgente en España, los protocolos de actuación, la cadena de supervivencia y las actuaciones de soporte vital básico y avanzado.
- Además, profundiza en las bases de anatomía y fisiopatología aplicadas a la atención urgente, así como en la valoración inicial del paciente mediante exploración primaria, anamnesis orientada, toma e interpretación de constantes vitales y priorización asistencial. También trata las particularidades de la atención en población pediátrica, personas mayores y mujeres embarazadas.
- El curso incluye la atención inicial ante las patologías más frecuentes en urgencias y emergencias: manejo de la vía aérea, ventilación, oxigenoterapia, soporte circulatorio, heridas, patologías cardiorrespiratorias, parto inminente, quemaduras, intoxicaciones, convulsiones y asistencia en catástrofes y emergencias colectivas, con especial atención al triaje y al uso responsable de los recursos sanitarios.

### CONTENIDOS

#### Unidad 1.-Asistencia prehospitalaria en urgencias y emergencias sanitarias (I)

Para comenzar

- En esta lección tendrás una primera visión de qué significa la asistencia prehospitalaria y por qué la atención urgente empieza mucho antes de llegar al hospital. Diferenciarás de forma sencilla urgencia, emergencia y atención prehospitalaria.
- También descubrirás cómo una llamada al 112 o al 061 activa una red coordinada de ayuda y qué ideas básicas te acompañarán durante toda la unidad.

## Marco organizativo y normativo vigente de la atención urgente en España

- En esta lección comprenderás cómo se organiza la atención urgente en España y qué normas sostienen esa organización. Verás que una urgencia no es solo un lugar, como la puerta de un hospital, sino un proceso que puede comenzar con una llamada, una valoración en atención primaria o una asistencia en domicilio o en la vía pública.
- También aprenderás qué significa que el sistema sanitario español sea descentralizado, qué papel tienen el 112, el 061 y los centros coordinadores, qué garantiza la cartera común de servicios y por qué la continuidad asistencial y los derechos del paciente siguen siendo esenciales incluso cuando el tiempo apremia.

## Modelo de urgencia y emergencia sanitaria

- En esta lección vas a comprender el modelo que da sentido a la atención urgente antes y fuera del hospital. Aprenderás a distinguir urgencia, emergencia y atención prehospitalaria, y verás por qué la asistencia no consiste solo en actuar de prisa, sino en decidir con criterio qué recurso necesita cada paciente.
- También trabajarás cómo entra una situación urgente en el sistema, qué significa regular la demanda, por qué algunas patologías son tiempo-dependientes y cómo se conectan la atención primaria, la asistencia extrahospitalaria y el hospital dentro de una misma red.

## Organización de las urgencias hospitalarias y extrahospitalarias

- En esta lección vas a entender cómo se organiza la atención urgente en España como una red conectada de recursos, y no como un único lugar al que todo el mundo debe acudir del mismo modo. Verás qué papel tienen la atención primaria, los dispositivos extrahospitalarios, los centros coordinadores, los recursos móviles y las urgencias hospitalarias.
- También aprenderás cómo se estructura por dentro una unidad de urgencias hospitalaria, qué significa priorizar por gravedad y por qué la continuidad asistencial es tan importante para que el paciente no tenga que empezar de cero en cada paso.

## Epidemiología de la asistencia prehospitalaria

- En esta lección aprenderás a mirar la asistencia prehospitalaria con una perspectiva más amplia que la del caso individual. Verás cómo la epidemiología ayuda a entender quién demanda atención urgente, dónde se concentra la actividad, cuándo aumenta la presión asistencial y qué tipo de respuesta genera cada situación.
- También trabajarás con los indicadores más útiles para leer datos reales del sistema sanitario, interpretarás cifras recientes del contexto español y descubrirás por qué la edad, el territorio, el tiempo y la organización de los recursos modifican tanto la demanda urgente.

## Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a redactar tres textos breves para aplicar lo aprendido sobre asistencia prehospitalaria en urgencias y emergencias. No se trata de repetir

definiciones, sino de demostrar que sabes observar una situación, interpretarla con criterio y explicar con claridad qué respuesta asistencial sería la más adecuada.

- Este tipo de actividad te da espacio para usar tu propia voz, tu capacidad de razonamiento y tu creatividad. A lo largo de los ejercicios trabajarás tres enfoques complementarios: la valoración inicial de un caso urgente, la explicación de la red asistencial a una familia y la interpretación básica de datos de actividad sanitaria.

#### Role playing y estado de avance

- En este repaso consolidarás los conceptos esenciales de la unidad mediante tarjetas de memoria y una simulación guiada de coordinación inicial. Revisarás definiciones clave, organización del sistema urgente en España, continuidad asistencial y lectura básica de datos epidemiológicos.
- Después aplicarás lo aprendido en un role playing con casos breves. El objetivo no es adivinar diagnósticos complejos, sino reconocer prioridades, pedir la información correcta y elegir la puerta de entrada más adecuada al sistema.

#### Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás si distingues los conceptos básicos de urgencia y emergencia, si entiendes cómo se organiza la atención urgente y si sabes interpretar de forma sencilla algunos indicadores de actividad asistencial.
- Lee cada pregunta con calma y selecciona la opción que mejor se ajuste a lo trabajado en la unidad. Los casos breves incluidos en la prueba son ficticios y se utilizan únicamente con fines didácticos.

### **Unidad 2.-Asistencia prehospitalaria en urgencias y emergencias sanitarias (II)**

#### Para comenzar

- En esta lección vas a entrar en la lógica general de la asistencia prehospitalaria ante una urgencia grave. Verás por qué una escena crítica no se resuelve haciendo muchas cosas a la vez, sino enlazando bien seguridad, aviso, reconocimiento y primeras maniobras.
- También conocerás el mapa básico de la unidad: protocolos, cadena de supervivencia, soporte vital básico, soporte vital avanzado y decálogo prehospitalario. La idea no es profundizar todavía, sino darte una brújula clara para todo lo que estudiarás después.

#### Protocolos de asistencia en emergencias sanitarias

- En esta lección vas a comprender por qué los protocolos son una pieza central de la asistencia prehospitalaria. Aprenderás a mirar una emergencia no como una escena caótica, sino como una secuencia ordenada de decisiones: proteger la escena, activar bien la ayuda, valorar qué amenaza la vida y actuar con criterio.
- También trabajarás la conducta PAS, la llamada al 112 o al 061, la valoración inicial, la importancia de la reevaluación y la continuidad asistencial. La meta no es memorizar una lista rígida, sino desarrollar una forma segura y clara de intervenir

cuando el tiempo importa de verdad.

### Cadena de supervivencia en urgencias y emergencias

- En esta lección vas a estudiar la cadena de supervivencia como una secuencia de acciones conectadas que permite responder con más eficacia ante una parada cardiaca. Verás por qué no depende de un gesto aislado, sino del reconocimiento precoz, la activación temprana de ayuda, la RCP, la desfibrilación, la atención especializada y la recuperación posterior.
- También relacionarás esta secuencia con la atención urgente en España, donde la llamada al 112 o al 061 ya forma parte del cuidado, y comprenderás cómo se enlazan el primer interviniente, el desfibrilador externo y los equipos sanitarios para mantener viva una oportunidad real de supervivencia.

### Soporte vital básico y RCP básica

- En esta lección vas a aprender a reconocer una posible parada cardiaca, activar la ayuda de forma útil y aplicar las maniobras esenciales del soporte vital básico en el adulto. Verás cómo valorar la respuesta y la respiración, cuándo iniciar la reanimación cardiopulmonar y cómo integrar el uso del desfibrilador externo automatizado sin perder tiempo en lo accesorio.
- También trabajarás la calidad de las compresiones, el papel de las ventilaciones de rescate, la posición lateral de seguridad cuando la persona sí respira y los errores más frecuentes que conviene evitar. La meta es que no memorices solo una secuencia, sino que entiendas por qué ese orden puede sostener una oportunidad de supervivencia real.

### Soporte vital avanzado y RCP avanzada

- En esta lección vas a profundizar en el momento en que la respuesta a una parada cardiaca deja de apoyarse solo en las maniobras iniciales y pasa a incorporar recursos profesionales, monitorización, desfibrilación manual, manejo avanzado de la vía aérea, medicación y búsqueda de causas reversibles. Verás que el soporte vital avanzado no sustituye al soporte vital básico, sino que lo prolonga y lo hace más preciso.
- También trabajarás una idea clave en asistencia prehospitalaria: lo verdaderamente avanzado no es hacer más maniobras, sino añadir solo las que aportan valor sin interrumpir una RCP de calidad. Por eso estudiarás ritmos, prioridades, trabajo en equipo y cuidados tras la recuperación de la circulación como partes de una misma secuencia asistencial.

### Decálogo de la asistencia prehospitalaria

- En esta lección vas a estudiar el decálogo de la asistencia prehospitalaria como una secuencia completa de trabajo, no como una lista aislada de pasos. Verás cómo se encadenan la preparación del recurso, la activación, la llegada segura a la escena, la priorización clínica, el soporte vital, el traslado, la transferencia y la reactivación final.

- La meta no es solo recordar diez términos, sino comprender la lógica que los une. Cuando esa lógica se entiende bien, la intervención deja de ser improvisada y pasa a ser más segura, más clara y más humana.

#### Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a aplicar lo aprendido en la unidad mediante tres ejercicios de redacción. No se trata de repetir definiciones, sino de explicar con tus propias palabras cómo actuarías, cómo justificarías una decisión y cómo relacionarías los conceptos clave de la asistencia prehospitalaria.
- La escritura te permitirá usar creatividad, razonamiento y claridad. Trabajarás sobre situaciones realistas vinculadas a la cadena de supervivencia, el soporte vital y la organización de la respuesta prehospitalaria en urgencias y emergencias.

#### Role playing y estado de avance

- En esta lección vas a repasar los conceptos esenciales de la unidad para comprobar si ya puedes reconocer prioridades, ordenar la intervención y relacionar los distintos elementos de la asistencia prehospitalaria.
- Primero revisarás ideas clave mediante tarjetas de memoria y, después, participarás en una simulación guiada para aplicar protocolos, cadena de supervivencia, soporte vital básico, DEA, soporte vital avanzado y transferencia asistencial en un caso práctico.

#### Evaluación de la unidad

- En esta prueba comprobarás si has integrado los contenidos esenciales de la unidad sobre protocolos de actuación, cadena de supervivencia, soporte vital básico y avanzado, y continuidad asistencial en el entorno prehospitalario.
- Responde con atención y apóyate en lo trabajado a lo largo de la unidad para identificar la opción más adecuada en cada caso.

### **Unidad 3.-Bases de anatomía y fisiopatología de los principales órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano (I)**

#### Para comenzar

- En esta lección introductoria vas a descubrir por qué, en urgencias, no basta con decir que algo duele "en el brazo" o "en la barriga". Necesitas un lenguaje común para ubicar el cuerpo con precisión y comunicarte con claridad.
- También tendrás una primera visión del mapa corporal que trabajarás en la unidad: regiones anatómicas, términos de relación, planos, ejes y posiciones corporales. No entrarás todavía en detalle, pero sí empezarás a mirar el cuerpo de una manera mucho más ordenada.

#### Regiones anatómicas del cuerpo humano

- En esta lección aprenderás a leer el cuerpo humano como si fuera un mapa. Verás por qué en el entorno sanitario no basta con decir brazo, pierna o barriga, y cómo las

regiones anatómicas permiten describir con mucha más precisión dónde se localiza un dolor, una herida o una deformidad.

- Recorrerás el cuerpo desde la cabeza hasta los pies, identificarás las regiones más importantes y practicarás cómo traducir el lenguaje cotidiano del paciente a un lenguaje anatómico claro, útil y compartido por los profesionales sanitarios.

### Terminología anatómica aplicada a urgencias

- En esta lección aprenderás a usar el lenguaje anatómico como una herramienta práctica de observación clínica. Verás cómo términos como anterior, posterior, medial, lateral, proximal, distal, superficial y profundo ayudan a describir con mucha más precisión un dolor, una herida, una deformidad o una zona de exploración.
- También practicarás cómo traducir expresiones cotidianas del paciente a una descripción anatómica clara y útil en urgencias. La meta no es hablar de forma artificial, sino mirar mejor, comunicar mejor y reducir ambigüedades cuando el tiempo importa.

### Ejes y planos corporales

- En esta lección vas a aprender a orientarte en el cuerpo humano desde una perspectiva espacial. Estudiarás qué son los planos corporales, qué es un eje corporal y cómo se relacionan con los movimientos y con la interpretación de imágenes como la tomografía computarizada y la resonancia magnética.
- No se trata solo de memorizar nombres. El objetivo es que puedas mirar el cuerpo con más orden, describir mejor un movimiento, entender desde qué perspectiva se observa una estructura y usar un lenguaje anatómico claro en contextos clínicos y de urgencias.

### Posiciones corporales y su utilidad clínica

- En esta lección vas a aprender a distinguir la posición anatómica de referencia de la postura real del paciente y a reconocer las posiciones corporales más importantes en el contexto clínico. Verás por qué una persona sentada, en decúbito supino, en decúbito lateral o inclinada hacia delante no solo está colocada de una manera distinta, sino que puede estar mostrando información útil sobre su respiración, su vía aérea, su comodidad y su seguridad.
- Además, relacionarás cada postura con su utilidad práctica: exploración, protección frente a la aspiración, mejor tolerancia respiratoria, acceso a determinadas regiones del cuerpo y prevención del daño por presión. La idea central es sencilla: la postura también forma parte de la valoración inicial.

### Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a aplicar el lenguaje anatómico básico mediante respuestas escritas propias. No se trata de repetir definiciones, sino de transformar escenas cotidianas en descripciones más precisas y útiles para la atención sanitaria.
- Escribirás sobre tres aspectos clave de la unidad: la localización anatómica de síntomas y lesiones, la relación entre movimientos, planos y ejes, y la utilidad clínica

de algunas posiciones corporales. Tendrás margen para razonar con creatividad, siempre que mantengas la precisión anatómica.

#### Role playing y estado de avance

- En esta lección final de repaso consolidarás las ideas esenciales de la unidad. Revisarás regiones anatómicas, términos de relación, planos y ejes corporales, y posiciones clínicas frecuentes.
- Primero trabajarás con tarjetas de memoria para refrescar conceptos clave; después participarás en una simulación guiada con un tutor de IA para traducir quejas cotidianas a lenguaje anatómico y describir movimientos y posturas con mayor precisión.

#### Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás si reconoces las principales regiones anatómicas, si utilizas correctamente la terminología anatómica básica, si distingues los planos y ejes corporales y si identificas posiciones corporales frecuentes en el contexto clínico.
- Lee cada pregunta con atención y selecciona la opción más adecuada según lo trabajado en la unidad.

### **Unidad 4.-Bases de anatomía y fisiopatología de los principales órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano (II)**

#### Para comenzar

- En esta introducción vas a dar el paso que faltaba después de aprender a orientarte en el cuerpo humano: pasar de localizar estructuras a empezar a entender cómo funcionan y qué ocurre cuando ese funcionamiento se altera.
- También empezarás a mirar el organismo como un sistema conectado. En urgencias, dolor, disnea, confusión o vómitos no son datos aislados: son señales de funciones que pueden estar fallando y que deben interpretarse con orden.

#### Anatomía y fisiopatología del aparato cardiorrespiratorio

- En esta lección vas a estudiar el aparato cardiorrespiratorio como un sistema integrado: los pulmones incorporan oxígeno y eliminan dióxido de carbono, y el corazón con los vasos sanguíneos distribuye ese oxígeno a los tejidos. Verás no solo dónde están sus estructuras principales, sino también qué función cumple cada una y por qué sus alteraciones producen signos tan relevantes en urgencias como disnea, cianosis, dolor torácico o mala perfusión.
- La idea central será siempre la misma: pasar del mapa anatómico a la lógica clínica. Cuando entiendes qué hacen la vía aérea, los alvéolos, el miocardio, las válvulas o el sistema eléctrico del corazón, también empiezas a entender qué está fallando cuando el paciente empeora.

#### Anatomía y fisiopatología del sistema nervioso

- En urgencias, el sistema nervioso puede delatar un problema grave en segundos: una frase que sale confusa, una mirada extraña, una pérdida súbita de fuerza o una somnolencia que avanza. Para interpretar bien esas señales no basta con decir que el problema es "neurológico". Hace falta entender qué estructuras participan, cómo se comunican y por qué ciertas lesiones producen ciertos signos.
- En esta lección recorrerás la organización del sistema nervioso, sus células principales, la transmisión del impulso nervioso, las regiones clave del encéfalo y la médula espinal, y varios mecanismos fisiopatológicos fundamentales en urgencias, como el ictus, las crisis convulsivas o el aumento de la presión intracraneal. El objetivo es que aprendas a pasar del signo observado a una localización anatómica y a una explicación fisiopatológica razonada.

### Anatomía y fisiopatología de los aparatos digestivo, renal y endocrino

- En esta lección vas a estudiar tres grandes sistemas que trabajan de forma continua para sostener el equilibrio interno del organismo: el aparato digestivo, el aparato renal y el sistema endocrino. Verás cómo el cuerpo incorpora agua y nutrientes, cómo decide qué conservar y qué eliminar, y cómo las hormonas coordinan gran parte de esos ajustes.
- El objetivo no es memorizar órganos aislados, sino aprender a relacionar estructura, función y alteración fisiopatológica. Así entenderás mejor por qué síntomas como vómitos, diarrea, poliuria, oliguria, sed intensa, dolor abdominal o alteración del estado mental pueden formar parte de un mismo desequilibrio sistémico.

### Manifestaciones clínicas y patologías urgentes frecuentes

- En esta lección aprenderás a interpretar síntomas y signos frecuentes de urgencias como patrones clínicos, no como datos aislados. Verás por qué la forma de inicio, la combinación de manifestaciones y la repercusión general cambian por completo el sentido de un cuadro.
- Trabajarás ejemplos cardiorrespiratorios, neurológicos, abdominales, urinarios y endocrino-metabólicos para reconocer señales de alarma y relacionarlas con la función corporal que puede estar fallando.

### Urgencias en pediatría, geriatría y embarazo

- En urgencias, el mismo síntoma no siempre significa lo mismo. Un niño con respiración rápida, una persona mayor con confusión brusca y una gestante con cefalea intensa pueden parecer casos muy distintos, pero todos exigen una misma habilidad: interpretar el problema dentro de la fisiología del paciente que tienes delante.
- En esta lección aprenderás a reconocer por qué la infancia, la vejez y el embarazo obligan a reajustar la mirada clínica. Verás cómo cambian la compensación, la reserva fisiológica, la presentación de los síntomas y las señales de alarma más importantes en cada grupo.

### Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a poner en práctica lo aprendido en la unidad mediante actividades de escritura abiertas, razonadas y creativas. Tu tarea será relacionar estructuras anatómicas, funciones normales, cambios fisiopatológicos y manifestaciones clínicas frecuentes en urgencias.
- Las propuestas te permitirán explicar procesos con tus propias palabras, analizar un caso integrado y comparar cómo cambia el significado clínico de un mismo signo según el tipo de paciente. Se valorará la claridad del razonamiento, la conexión entre ideas y el uso comprensible del vocabulario básico de la unidad.

#### Role playing y estado de avance

- En esta lección final de repaso vas a consolidar los conceptos clave de la unidad. Primero revisarás ideas esenciales mediante tarjetas de memoria y, después, pondrás en práctica tu razonamiento clínico en una simulación guiada.
- El objetivo no es memorizar listas sueltas, sino comprobar si ya sabes relacionar estructura, función, fisiopatología y manifestaciones clínicas en pacientes adultos y en situaciones especiales como pediatría, geriatría y embarazo.

#### Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás cuánto has consolidado sobre anatomía, fisiología y fisiopatología de los principales órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano aplicados al contexto de urgencias.
- Encontrarás preguntas de opción única sobre aparato cardiorrespiratorio, sistema nervioso, aparatos digestivo y renal, sistema endocrino y situaciones especiales en pediatría, geriatría y embarazo.

### **Unidad 5.-Diagnóstico inicial de pacientes en situación de emergencia sanitaria (I)**

#### Para comenzar

- En esta introducción empezarás a mirar al paciente de urgencias con un criterio distinto: no solo qué le ocurre, sino qué puede empeorar antes y qué necesita prioridad inmediata.
- Verás de forma general la importancia de la primera impresión clínica, el enfoque ABCDE, la anamnesis breve, la reevaluación y la lógica del triaje, que después estudiarás con mucho más detalle en las lecciones de contenido.

#### Primera valoración del paciente en urgencias

- En esta lección aprenderás a entender la primera valoración en urgencias como una lectura rápida, ordenada y clínica del estado del paciente. Verás por qué no empieza con el diagnóstico definitivo, sino con la detección de amenazas vitales, la observación del aspecto general y la decisión de qué necesita prioridad asistencial.
- También trabajarás la seguridad de la escena, la importancia del contexto, el valor de la primera impresión, una introducción a la lógica del ABCDE, la búsqueda de signos precoces de gravedad y la necesidad de reevaluar para no tomar

decisiones con una fotografía ya antigua del paciente.

### Valoración primaria ABCDE

- En esta lección aprenderás a usar el enfoque ABCDE como una forma ordenada de valorar al paciente en urgencias. No se trata de memorizar cinco letras sin más, sino de entrenar una secuencia mental que te ayude a identificar primero lo que amenaza la vida y a no perderte entre síntomas llamativos pero menos prioritarios.
- Recorrerás la lógica general del método, lo que debes buscar en cada letra, los signos que obligan a detenerte y actuar, y la importancia de reevaluar al paciente después de cada intervención o cambio clínico. Al terminar, tendrás una base mucho más clara para mirar con prioridad clínica, comunicar mejor tus hallazgos y decidir qué no puede esperar.

### Anamnesis orientada y exploración inicial

- En esta lección aprenderás a pasar de la primera impresión clínica a una comprensión inicial útil del caso. Verás cómo realizar una anamnesis orientada, qué preguntas cambian realmente las decisiones en los primeros minutos y por qué la cronología del síntoma puede modificar por completo la prioridad asistencial.
- También trabajarás la exploración inicial desde una mirada práctica: observar antes de tocar, interpretar el aspecto general, adaptar la entrevista cuando el paciente apenas puede hablar y reconocer hallazgos que obligan a acelerar la atención. El objetivo no es construir una historia clínica completa, sino una historia útil para priorizar y actuar mejor.

### Signos precoces de gravedad

- En esta lección aprenderás a reconocer esas señales tempranas que muchas veces aparecen antes del colapso evidente: cambios en la respiración, en la perfusión, en el estado mental y en el aspecto general del paciente. Verás por qué la gravedad suele anunciarse con signos discretos y cómo interpretarlos sin esperar a que el cuadro sea ya incuestionable.
- También trabajarás la lógica práctica que sigue a esa detección: volver al ABCDE, pedir ayuda a tiempo, reevaluar y comunicar con claridad. El objetivo no es que adivines un diagnóstico final, sino que aprendas a distinguir cuándo un organismo está compensando, cuándo empieza a agotarse y cuándo necesita prioridad asistencial alta.

### Clasificación inicial y priorización asistencial

- En esta lección aprenderás a entender la clasificación inicial, o triaje, como una valoración clínica temprana que sirve para decidir quién necesita atención antes, con qué rapidez y en qué circuito del servicio de urgencias debe ser atendido. Verás por qué el orden de llegada no basta, cómo se construye la prioridad y qué datos hacen subir o bajar el nivel de urgencia.

- También estudiarás la lógica de los sistemas estructurados de cinco niveles, la importancia de la reevaluación y los errores más frecuentes que pueden comprometer la seguridad del paciente. La idea central es sencilla: priorizar bien no es hacer esperar por capricho, sino proteger primero a quien corre más riesgo.

#### Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a responder por escrito a tres situaciones clínicas breves inspiradas en la práctica de urgencias. El objetivo no es acertar un diagnóstico final, sino demostrar que sabes observar, ordenar la información, detectar signos de gravedad y justificar una prioridad asistencial con criterio.
- La escritura libre te permite usar tu propia voz y tu propia forma de organizar el razonamiento. Puedes ser creativo al explicar cómo mirarías la escena, qué preguntarías primero y cómo comunicarías tus decisiones en un contexto de urgencias.

#### Role playing y estado de avance

- En esta lección repasarás los conceptos esenciales del diagnóstico inicial en urgencias: primera impresión clínica, ABCDE, anamnesis orientada, signos precoces de gravedad, triaje y reevaluación.
- Después pondrás todo en práctica en una simulación guiada en la que tendrás que priorizar pacientes, justificar tus decisiones y comunicar el riesgo de forma clara.

#### Evaluación de la unidad

- Esta evaluación te permite comprobar si has integrado los contenidos clave de la unidad sobre diagnóstico inicial en situaciones de emergencia sanitaria.
- Las preguntas revisan la valoración inicial del paciente, el enfoque ABCDE, la anamnesis orientada, los signos precoces de gravedad, la clasificación inicial y la reevaluación clínica.

### **Unidad 6.-Diagnóstico inicial de pacientes en situación de emergencia sanitaria (II)**

#### Para comenzar

- En esta introducción descubrirás por qué las constantes vitales y la monitorización básica son una parte esencial del diagnóstico inicial en urgencias. Verás que medir no es solo obtener un número: también implica leerlo dentro del contexto clínico del paciente.
- Además, empezarás a distinguir entre una cifra aislada y una tendencia, y entenderás por qué niños, personas mayores y embarazadas necesitan una interpretación especialmente cuidadosa.

#### Toma de constantes vitales en urgencias

- En esta lección aprenderás a obtener constantes vitales fiables en urgencias y a evitar errores técnicos que pueden distorsionar la valoración inicial. Trabajarás la frecuencia respiratoria, el pulso, la presión arterial, la temperatura, la saturación de

oxígeno y el nivel de conciencia como parte del diagnóstico inicial.

- También verás cómo preparar la escena, en qué orden medir, qué contexto debe quedar registrado y cuándo conviene repetir una medición antes de sacar conclusiones clínicas.

### Monitorización básica del paciente

- En esta lección aprenderás a entender la monitorización básica como una vigilancia organizada de la evolución del paciente, no como una simple acumulación de aparatos o cifras. Verás qué aporta cada elemento de la monitorización, qué límites tiene y por qué las tendencias suelen ser más importantes que un valor aislado.
- También practicarás una idea central en urgencias: mirar primero al paciente, después al monitor y, por último, decidir qué respuesta exige el cambio observado. La meta no es memorizar pantallas, sino reconocer antes el deterioro y comunicarlo con criterio.

### Interpretación clínica de las constantes vitales

- En esta lección aprenderás a leer las constantes vitales como señales fisiológicas con significado clínico, no como una lista de números aislados. Verás por qué la frecuencia respiratoria, la saturación de oxígeno, el pulso, la presión arterial, la temperatura y el nivel de conciencia solo adquieren todo su valor cuando se relacionan entre sí, con el aspecto del paciente y con su evolución en el tiempo.
- También trabajarás una idea esencial en urgencias: una cifra aparentemente aceptable no siempre tranquiliza, y una alteración discreta puede ser muy importante si forma parte de una tendencia de deterioro. Al terminar, podrás interpretar mejor patrones de compromiso respiratorio, hipoperfusión, infección grave y alteración neurológica inicial.

### Particularidades en niños, personas mayores y embarazadas

- En esta lección aprenderás a adaptar la toma e interpretación de las constantes vitales a tres grupos de pacientes que requieren una lectura especialmente cuidadosa: niños, personas mayores y embarazadas.
- Verás por qué la misma cifra puede significar cosas muy distintas según la edad, la reserva fisiológica o la situación obstétrica, y cómo integrar mejor la observación, la técnica y el contexto para detectar antes el deterioro.

### Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En este ejercicio práctico escribirás respuestas breves y razonadas a tres situaciones clínicas relacionadas con las constantes vitales, la monitorización básica y la adaptación de la valoración al tipo de paciente.
- La propuesta te permite usar tu propio estilo para demostrar criterio clínico, orden y capacidad de reevaluación, siempre dentro del enfoque prehospitalario y de urgencias trabajado en la unidad.

### Role playing y estado de avance

- En esta lección de repaso vas a consolidar los conceptos clave de la unidad sobre constantes vitales, monitorización básica e interpretación clínica del deterioro. Primero revisarás ideas esenciales mediante tarjetas de estudio para reforzar memoria, relación entre conceptos y reconocimiento de patrones.
- Después participarás en una simulación guiada en la que practicarás cómo observar, medir, registrar, interpretar tendencias y comunicar la prioridad asistencial de un paciente con posible empeoramiento. El objetivo no es cerrar un diagnóstico, sino pensar y actuar con orden clínico.

#### Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás si puedes reconocer una toma segura de constantes vitales, interpretar tendencias clínicas y adaptar la valoración inicial a distintos tipos de pacientes en situaciones de urgencia.
- Lee cada pregunta con atención y elige la opción que mejor se ajusta a lo trabajado en la unidad.

### **Unidad 7.-Diagnóstico inicial de pacientes en situación de emergencia sanitaria (III)**

#### Para comenzar

- En esta lección vas a abrir la mirada hacia dos pacientes que suelen exigir una lectura diferente en urgencias: el niño y la persona mayor. Verás por qué la valoración inicial no puede apoyarse solo en una cifra o en el motivo de consulta.
- La idea central de la unidad es sencilla y muy importante: adaptar la observación al tipo de paciente mejora la seguridad clínica. Más adelante profundizarás en pediatría, oxigenación, hidratación, termorregulación, fragilidad y delirium.

#### Valoración inicial del paciente pediátrico

- En esta lección aprenderás a realizar la primera valoración de un niño en urgencias sin convertir la exploración en una sucesión de cifras aisladas. Verás por qué conviene observar antes de tocar, cómo utilizar el Triángulo de Evaluación Pediátrica para obtener una fotografía fisiológica rápida y cómo pasar de esa impresión inicial a una valoración ordenada con la secuencia ABCDE.
- También trabajarás cómo interpretar las constantes según la edad, qué preguntas a la familia aportan más información y qué patrones clínicos deben hacerte priorizar la atención y la reevaluación. La meta no es memorizar listas, sino aprender a mirar al paciente pediátrico con más seguridad clínica.

#### Alteraciones de la oxigenación en pediatría

- En esta lección aprenderás a valorar cómo se altera la oxigenación en el paciente pediátrico y, sobre todo, cómo reconocer sus señales de alarma antes de que el monitor muestre cifras muy llamativas. Verás por qué no basta con mirar una saturación, cómo diferenciar oxigenación y ventilación, y qué papel tienen el trabajo respiratorio, el comportamiento y la reevaluación continua.

- También trabajarás una idea clave en urgencias pediátricas: el niño suele avisar antes con su cuerpo que con palabras. Aprenderás a interpretar taquipnea, tiraje, aleteo nasal, dificultad para alimentarse, cambios de color y signos de agotamiento, y a integrar la pulsioximetría dentro de una valoración clínica completa.

#### Alteraciones de la hidratación y la termorregulación en pediatría

- En esta lección aprenderás a reconocer cómo se alteran dos equilibrios muy sensibles en pediatría: la hidratación y la temperatura corporal. Verás por qué un niño, y sobre todo un lactante, puede perder margen de seguridad con relativa rapidez cuando bebe menos, pierde líquidos o no consigue conservar o disipar bien el calor.
- También trabajarás una lectura clínica muy práctica: identificar signos de deshidratación, distinguir fiebre de hipertermia, valorar el riesgo de golpe de calor e interpretar por qué la hipotermia o la inestabilidad térmica nunca deben banalizarse en los más pequeños.

#### Valoración específica del paciente anciano

- En esta lección aprenderás a valorar a la persona mayor en urgencias sin quedarte solo con el motivo de consulta o con una cifra aislada. Verás por qué muchas enfermedades agudas se presentan con síntomas poco llamativos, cómo interpretar mejor el cambio respecto a la situación basal y qué papel tienen la fragilidad, la medicación, la movilidad y el estado mental.
- También trabajarás dos alertas clínicas fundamentales en este grupo: el delirium y el deterioro funcional agudo. La meta es que puedas mantener un método ordenado, pero con una lectura más fina, más segura y más adaptada al paciente anciano.

#### Protocolos de valoración en situaciones especiales

- En esta lección aprenderás a adaptar la valoración inicial cuando el paciente no encaja en una escena típica. Verás cómo el método general, especialmente la secuencia ABCDE, no se sustituye, sino que se interpreta con más profundidad cuando atiendes a un lactante febril pequeño, un niño con convulsión, un traumatismo pediátrico, un paciente pediátrico con necesidades complejas o una persona mayor que consulta por caída, confusión o deterioro funcional.
- El foco estará en reconocer patrones de gravedad, hacer preguntas breves pero decisivas, leer la situación basal y reevaluar. La meta no es memorizar protocolos aislados, sino entrenar una forma de pensar más segura y ajustada al contexto real del paciente.

#### Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección pondrás en práctica lo aprendido en la unidad mediante tres propuestas de escritura clínica. No se busca que cierres un diagnóstico definitivo, sino que demuestres cómo observas, interpretas y priorizas ante pacientes pediátricos y personas mayores en contextos de urgencia.
- Tendrás margen para expresarte con tu propio estilo, siempre que mantengas un razonamiento ordenado, seguro y bien justificado. La creatividad aquí consiste en

explicar con claridad cómo piensas clínicamente y cómo adaptas la valoración al tipo de paciente que tienes delante.

### Role playing y estado de avance

- En esta lección final de repaso consolidarás las ideas esenciales de la unidad sobre valoración inicial del paciente pediátrico, alteraciones de la oxigenación, hidratación y termorregulación, y valoración específica de la persona mayor.
- Primero revisarás los conceptos clave mediante tarjetas de memoria y después practicarás una simulación guiada en la que deberás observar, interpretar, priorizar y reevaluar, igual que harías en una situación real de urgencias.

### Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás si sabes aplicar la valoración inicial a pacientes pediátricos y a personas mayores en situaciones de urgencia. Las preguntas se centran en la observación clínica, la interpretación de patrones, la reevaluación y la adaptación de la valoración al contexto del paciente.
- Recuerda que en esta unidad lo importante no es una cifra aislada, sino la integración de signos, situación basal y evolución clínica.

## **Unidades 8.-Atención inicial de pacientes en las patologías más frecuentes en urgencias y emergencias (I)**

### Para comenzar

- En esta introducción entrarás en una nueva fase del curso: pasar de reconocer que un paciente está grave a decidir qué hacer en los primeros segundos para proteger su vía aérea, su respiración y su oxigenación.
- Verás, de forma general y sin entrar todavía en detalle técnico, por qué abrir la vía aérea, desobstruir, ventilar y administrar oxígeno no significan lo mismo, y cómo empezar a pensar con orden en una urgencia respiratoria.

### Valoración inicial de la vía aérea

- En esta lección aprenderás a identificar si una vía aérea está libre, amenazada o claramente comprometida, usando los primeros datos que ofrece el propio paciente: su voz, su postura, los sonidos respiratorios, el estado de conciencia y lo que observas en boca, cara y cuello.
- También trabajarás una idea esencial en urgencias: no basta con ver que el tórax se mueve. Hay que decidir si el aire pasa de verdad, si el paciente protege su vía aérea y si la situación puede empeorar en cuestión de segundos.

### Técnicas de apertura de la vía aérea

- En esta lección aprenderás a transformar la valoración inicial de la vía aérea en una intervención útil y segura. Verás qué estás corrigiendo realmente cuando abres la vía aérea, cómo elegir la maniobra más adecuada y qué cambia cuando hay sospecha de traumatismo cervical, secreciones o diferencias anatómicas entre adultos, niños y

lactantes.

- Además, trabajarás una idea esencial en urgencias: abrir la vía aérea no es solo hacer un gesto manual, sino actuar con criterio, comprobar si el aire pasa mejor y reevaluar enseguida si la maniobra ha funcionado o si hace falta otra estrategia.

### Permeabilización y desobstrucción de la vía aérea

- En esta lección aprenderás a diferenciar entre abrir la vía aérea durante unos segundos, mantenerla permeable y desobstruirla cuando algo bloquea realmente el paso del aire. Verás cómo actuar ante secreciones, vómito, sangre, pérdida de tono y obstrucción por cuerpo extraño.
- También trabajarás el uso básico de cánulas, la posición lateral de recuperación y la actuación específica en adultos, niños y lactantes, siempre con una idea central: observar, intervenir y reevaluar de forma continua.

### Dispositivos de ventilación

- En esta lección vas a estudiar los principales dispositivos que se utilizan para ayudar a ventilar a un paciente en una urgencia respiratoria. Aprenderás a distinguir cuándo un paciente todavía respira, pero necesita apoyo, y cuándo la ventilación espontánea ya no es suficiente y hace falta asistirla de forma manual o con una vía aérea más estable.
- La idea central será siempre la misma: elegir el dispositivo que mejor responde al problema real del paciente. No es lo mismo administrar oxígeno que ventilar, y no todos los aparatos sirven para la misma escena ni tienen los mismos límites.

### Oxigenoterapia en urgencias

- En esta lección aprenderás a usar la oxigenoterapia como un tratamiento razonado, no como un gesto automático. Verás qué corrige el oxígeno, qué no puede resolver por sí solo y por qué es tan importante no confundir oxigenar con ventilar.
- También revisarás cuándo iniciar el oxígeno, qué objetivos de saturación suelen buscarse, qué ofrece cada dispositivo y en qué situaciones el contexto cambia por completo la decisión, como el riesgo de hipercapnia, la intoxicación por monóxido de carbono o la insuficiencia respiratoria pediátrica.

### Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección aplicarás lo aprendido sobre vía aérea, ventilación y oxigenoterapia mediante respuestas escritas razonadas. No se trata de repetir definiciones, sino de explicar cómo pensarías y actuarías ante situaciones clínicas frecuentes en la asistencia prehospitalaria.
- Las actividades te permitirán usar tu propia voz, creatividad y criterio clínico para priorizar problemas, justificar decisiones y mostrar que sabes distinguir entre abrir la vía aérea, desobstruir, ventilar y administrar oxígeno.

### Role playing y estado de avance

- En esta lección vas a consolidar lo esencial de la unidad: cómo reconocer un problema de vía aérea, cuándo abrir, permeabilizar o desobstruir, cuándo el paciente necesita ventilación y cuándo la oxigenoterapia es suficiente o insuficiente.
- Primero repasarás los conceptos clave con tarjetas de memoria. Después aplicarás ese razonamiento en una simulación clínica guiada con una tutora de IA, centrada en la asistencia inicial prehospitalaria y en la reevaluación continua.

#### Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás si sabes reconocer los problemas principales de la vía aérea, la ventilación y la oxigenación, y si puedes elegir la respuesta inicial más adecuada según la situación clínica.
- Las preguntas recogen los contenidos esenciales de la unidad: valoración inicial, apertura y desobstrucción de la vía aérea, ventilación básica y oxigenoterapia en urgencias.

### **Unidad 9.-Atención inicial de pacientes en las patologías más frecuentes en urgencias y emergencias (II)**

#### Para comenzar

- En esta lección inicial cambiarás el foco desde la respiración hacia la circulación. Verás por qué un paciente puede estar hablando y, aun así, estar acercándose a una situación grave si la sangre no llega bien a los tejidos.
- También tendrás una visión general de los temas de la unidad: hemorragias, heridas, perfusión y algunas urgencias cardiorrespiratorias frecuentes. La idea no es entrar todavía en el detalle técnico, sino empezar a mirar la escena con más profundidad.

#### Valoración del sistema circulatorio

- En esta lección vas a aprender a valorar la circulación de una forma realmente útil para la atención urgente. No se trata solo de comprobar si hay pulso o de mirar una cifra de tensión arterial, sino de responder a una pregunta más importante: si la sangre está llegando con suficiente eficacia a los órganos y tejidos.
- A lo largo de la lección verás cómo interpretar el aspecto general, el estado mental, el pulso, la piel, el relleno capilar, la presión arterial y el contexto clínico. También aprenderás a sospechar hemorragia oculta, a entender de forma sencilla el shock y a adaptar la valoración a pacientes traumáticos, cuadros médicos, niños y personas mayores.

#### Técnicas de soporte circulatorio

- En esta lección aprenderás a sostener la circulación en los primeros minutos de una urgencia con una idea central muy clara: no se trata solo de "subir la tensión" o "poner una vía", sino de proteger la perfusión actuando sobre el problema real. Verás cómo reconocer una hemorragia amenazante, cuándo la presión directa es suficiente, cuándo hay que escalar a vendajes compresivos, empaquetado o torniquete, y por qué algunas medidas aparentemente sencillas, como cubrir al paciente o inmovilizar

correctamente, también salvan tiempo y perfusión.

- Además, revisarás el papel del acceso vascular, la reposición de volumen con criterio, la prevención de la hipotermia, la reevaluación continua y el traslado como parte del soporte circulatorio. La meta es que, al terminar, pienses en estrategia y no en maniobras sueltas.

#### Curas, limpieza y desinfección de heridas

- En esta lección aprenderás a valorar una herida antes de limpiarla, a distinguir entre limpieza, irrigación y antisepsia, y a decidir cuándo basta una cura local y cuándo hace falta una valoración sanitaria más completa.
- La idea central es sencilla: una herida no mejora por usar productos agresivos, sino por una valoración correcta, una limpieza bien hecha, una cobertura adecuada y una vigilancia prudente de los signos de alarma.

#### Clasificación de heridas y criterios de tratamiento

- En esta lección aprenderás a mirar una herida con criterio clínico, no solo por su tamaño o por lo llamativa que parezca. Verás cómo clasificarla según su mecanismo, su profundidad, su grado de contaminación, la viabilidad del tejido y su localización.
- Además, relacionarás esa clasificación con la decisión práctica más importante: si conviene limpiar y cubrir, cerrar, dejar abierta o derivar. La meta es que puedas pasar de la impresión inicial al razonamiento asistencial.

#### Patologías cardiorrespiratorias y emergencias frecuentes

- En esta lección aprenderás a interpretar algunos de los síntomas más habituales y más delicados de las urgencias cardiorrespiratorias: dolor torácico, disnea, palpitaciones, mareo y síncope. El objetivo no es memorizar una lista larga de enfermedades, sino reconocer patrones de gravedad, ordenar la valoración inicial y entender qué amenaza domina la escena.
- También revisarás cómo aplicar ABCDE cuando el cuadro parece cardíaco o respiratorio, qué signos sugieren una urgencia tiempo dependiente y por qué la reevaluación constante es tan importante en pacientes que pueden deteriorarse en pocos minutos.

#### Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a aplicar lo aprendido en la unidad mediante respuestas escritas razonadas y personales. No se trata de repetir definiciones, sino de explicar cómo pensarías y actuarías ante situaciones habituales de urgencias relacionadas con la circulación, las heridas y los cuadros cardiorrespiratorios.
- La actividad te permite usar tu propio estilo, organizar tus ideas con creatividad y demostrar criterio clínico. Cuanto más clara sea tu capacidad para priorizar, justificar y reevaluar, mejor reflejarás tu aprendizaje.

#### Role playing y estado de avance

- En esta lección vas a repasar los conceptos esenciales de la unidad. Volverás sobre la valoración circulatoria, el control inicial de hemorragias, la limpieza y clasificación de heridas y el reconocimiento de urgencias cardiorrespiratorias frecuentes.
- Primero revisarás ideas clave con flashcards y después practicarás en una simulación guiada con una tutora virtual. El objetivo es que consolides prioridades, señales de alarma y decisiones iniciales seguras.

#### Evaluación de la unidad

- Esta evaluación reúne los contenidos fundamentales de la unidad sobre valoración circulatoria, control inicial de hemorragias, cuidado de heridas y reconocimiento de urgencias cardiorrespiratorias frecuentes.
- Las preguntas se centran en reconocer prioridades, identificar signos de gravedad y elegir medidas iniciales seguras basadas en lo trabajado en la unidad.

### **Unidad 10.-Atención inicial de pacientes en las patologías más frecuentes en urgencias y emergencias (III)**

#### Para comenzar

- En esta introducción vas a situarte en la lógica general de la unidad. No entrarás todavía en el detalle técnico de cada problema, pero sí en la forma de pensar que necesitarás para afrontar estas urgencias especiales con más orden y seguridad.
- Parto inminente, golpe de calor, quemaduras, lesiones eléctricas, convulsiones, intoxicaciones y emergencias colectivas parecen temas muy distintos. Sin embargo, todos comparten una misma exigencia: leer bien la escena, reconocer la prioridad real y actuar sin dejarte arrastrar solo por lo más llamativo.

#### Atención al parto inminente

- En esta lección aprenderás a reconocer cuándo un parto es realmente inminente y cuándo el nacimiento puede producirse antes de llegar al hospital. Verás qué signos obligan a cambiar la prioridad, qué preguntas conviene hacer en menos de un minuto y cómo preparar un entorno extrahospitalario de la forma más segura, cálida y ordenada posible.
- También trabajarás la forma correcta de acompañar la salida del bebé sin maniobras bruscas, los cuidados esenciales del recién nacido en los primeros minutos, el manejo prudente del cordón umbilical, la vigilancia materna tras el nacimiento y las complicaciones que debes reconocer sin demora para pedir apoyo y organizar un traslado seguro.

#### Golpe de calor, quemaduras, electrocución y convulsiones

- En esta lección vas a trabajar cuatro urgencias que impresionan mucho, pero que se abordan mejor cuando mantienes una secuencia mental clara: seguridad de la escena, amenaza dominante, intervención útil y reevaluación. Verás cómo reconocer un golpe de calor grave, cómo actuar ante una quemadura reciente, por qué una descarga eléctrica obliga a desconfiar de las apariencias y cómo ayudar durante y

después de una convulsión.

- El objetivo no es solo memorizar maniobras. El verdadero aprendizaje está en distinguir lo urgente de lo accesorio, evitar errores frecuentes y comprender qué acciones cambian de verdad el pronóstico en los primeros minutos.

### Envenenamientos e intoxicaciones

- En esta lección aprenderás a reconocer intoxicaciones y envenenamientos desde la escena, no solo desde el nombre del producto. Verás cómo cambian la valoración y la primera actuación según la vía de exposición, qué signos anuncian gravedad y qué errores conviene evitar desde el primer minuto.
- También trabajarás situaciones muy frecuentes en el entorno doméstico y prehospitalario, como medicamentos, opioides, monóxido de carbono, productos de limpieza, pilas de botón y mordeduras o picaduras, junto con el uso del 112 y del Servicio de Información Toxicológica.

### Asistencia a catástrofes y emergencias colectivas

- En esta lección vas a aprender a mirar las catástrofes y las emergencias colectivas con una lógica distinta a la de la urgencia individual. Cuando hay varias víctimas, riesgos activos y recursos limitados, la prioridad ya no es solo tratar bien a una persona, sino organizar toda la respuesta para ayudar mejor al conjunto.
- Trabajarás la lectura inicial de la escena, la comunicación con el centro coordinador, la sectorización del espacio, la coordinación entre servicios, el concepto de hospital útil y las decisiones más importantes cuando no se puede hacer todo al mismo tiempo. También verás por qué estas escenas exigen respeto por la seguridad, por la información y por la preservación del lugar cuando hay fallecidos o personas desaparecidas.

### Triaje y uso sostenible de recursos según la Ley 7/2021

- En esta lección aprenderás a ordenar la asistencia cuando varias víctimas compiten por tiempo, personal y material. Verás qué es el triaje, por qué no equivale a un diagnóstico completo y cómo ayuda a decidir quién necesita atención inmediata, quién puede esperar y cómo preparar una evacuación con sentido.
- También trabajarás una idea muy ligada a la práctica prehospitalaria actual: usar los recursos de forma responsable. A partir del marco español, especialmente la Ley 7/2021 y la Ley 7/2022, entenderás por qué abrir solo el material necesario, evitar duplicidades, elegir bien el destino hospitalario y separar correctamente los residuos también forma parte de una buena asistencia.

### Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a resolver tres escenas abiertas relacionadas con urgencias especiales. La actividad te permitirá escribir con tus propias palabras, aplicar criterio clínico y justificar cada decisión de forma clara y personal.
- Tendrás libertad para organizar la respuesta, pero deberás demostrar que sabes leer la escena, establecer prioridades, evitar errores frecuentes y usar los recursos de

manera responsable.

#### Role playing y estado de avance

- En esta lección vas a repasar los conceptos esenciales de la unidad mediante tarjetas de estudio centradas en prioridades, seguridad de la escena, actuación inicial y errores que debes evitar.
- Después pondrás en práctica lo aprendido en una simulación integrada con varias urgencias simultáneas, para comprobar si ya sabes ordenar la escena, delegar tareas, priorizar y reevaluar con criterio prehospitalario.

#### Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás si sabes reconocer las prioridades de actuación en parto inminente, golpe de calor, quemaduras, lesiones eléctricas, convulsiones, intoxicaciones y emergencias colectivas.
- Las preguntas se centran en la seguridad de la escena, la valoración inicial, el triaje y el uso responsable de recursos en la asistencia prehospitalaria.

### **Unidad 11.-Evaluación final**

#### Evaluación final

- En esta evaluación final pondrás en práctica los contenidos esenciales del curso. Tendrás que reconocer prioridades clínicas, interpretar signos y constantes, elegir actuaciones iniciales seguras y relacionar la organización asistencial con la atención al paciente.
- El objetivo no es solo recordar conceptos, sino demostrar que sabes aplicarlos con criterio clínico, orden y seguridad.