



SSCE0069 Educación para la coeducación, la convivencia y la igualdad

Sku: PC804

Horas: 70

Formato: HTML

OBJETIVOS

- Integrar de manera transversal una perspectiva a favor de la coeducación, la convivencia y la igualdad en la impartición de cursos.

CONTENIDOS

Unidad 1: La gestión de las emociones en el aula desde la perspectiva de la coeducación (I): Fundamentos de la inteligencia emocional

- En esta lección de bienvenida vas a poner el foco en algo que ya ocurre en cualquier aula, aunque no se escriba en la pizarra: el clima emocional. Verás por qué las emociones influyen en el aprendizaje, la convivencia y la igualdad de oportunidades.
- También aclararemos, de forma sencilla, qué entendemos por coeducación, convivencia e igualdad, y cómo la inteligencia emocional funciona como una “caja de herramientas” para sostenerlas en lo cotidiano.
 - Fundamentos de la inteligencia emocional en contextos educativos
- En esta lección comprenderás por qué el clima emocional del aula influye directamente en la atención, la motivación, la memoria y la convivencia. Verás que la inteligencia emocional no es “ser simpático”, sino un conjunto de habilidades entrenables para percibir, comprender y regular emociones con respeto y eficacia.

- Además, aprenderás a intervenir en situaciones cotidianas (risas ante un error, interrupciones, silencios defensivos) con una mirada coeducativa: mismo derecho a sentir, mismo deber de respeto y mismo acceso a la palabra.
 - Tipología de inteligencias y construcción de la personalidad

- En esta lección aprenderás a mirar la diversidad de capacidades del alumnado sin convertirla en etiquetas que cierran puertas. Revisaremos tres formas habituales de entender la inteligencia y veremos cómo se conectan con el clima emocional del aula.
- Después, exploraremos cómo se construye la personalidad (temperamento, rasgos e identidad) y qué decisiones docentes pueden ampliar la igualdad de oportunidades: diversificar vías de aprendizaje, rotar roles, dar retroalimentación que enseña y sostener un trato coeducativo.
 - Emociones positivas, motivación y autoestima en clave coeducativa

- En esta lección mirarás el aula como un espacio emocional donde se reparte (o se concentra) el derecho a participar: quién se atreve, quién se esconde, quién pide ayuda y quién evita el error por miedo al juicio.
- Trabajaremos tres piezas que se alimentan entre sí: emociones positivas (sin caer en “positividad obligatoria”), motivación (qué la enciende y qué la apaga) y autoestima/autoconcepto/autoeficacia (cómo se construyen con experiencias reales). Todo con una mirada coeducativa: mismas oportunidades, mismo respeto y mismo acceso a la palabra.
 - Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a convertir las ideas de la unidad en decisiones concretas de aula: cómo observar sin etiquetar, cómo sostener seguridad psicológica, y cómo cuidar igualdad de participación mediante regulación emocional, reparación y rotación de oportunidades.
- El formato es de escritura libre: puedes basarte en una experiencia real (sin datos identificables) o construir un caso ficticio. Lo importante es que tu texto muestre una mirada educativa, coeducativa y aplicable.

- Role playing y estado de avance
- En esta lección repasarás los conceptos esenciales de la unidad (inteligencia emocional, clima de aula, coeducación, motivación y autoestima) y los pondrás en práctica en una situación breve y realista de aula.
- Primero usarás tarjetas de memoria para consolidar definiciones y “mapas” de intervención. Después harás un role play con IA para entrenar una intervención docente: poner límites sin humillar, detectar necesidades/emociones debajo de la conducta y guiar reparación y reparto justo de la voz.

- Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás si has integrado las ideas clave de la unidad sobre inteligencia emocional aplicada a la coeducación, la convivencia y la igualdad.
- Responde a preguntas de opción múltiple basadas en situaciones y conceptos trabajados (clima emocional, regulación, sesgos, motivación, autoestima y prácticas de aula).

Unidad 2: La gestión de las emociones en el aula desde la perspectiva de la coeducación (II): Educación emocional y expresión de emociones

- En esta lección de inicio vas a situarte en el tema central de la unidad: cómo reconocer y expresar emociones en el aula de forma que mejoren la convivencia y la igualdad.
- Verás por qué el “clima emocional” no es un extra, la regla básica de trabajo (sentir sí; dañar no) y la hoja de ruta de lo que aprenderás en las próximas lecciones.

- Modelos teóricos de la inteligencia emocional y tipología de emociones

- En esta lección vas a construir dos “mapas” para intervenir mejor en el aula coeducativa: (1) distintos modelos de inteligencia emocional (como habilidad, como rasgo/autopercpción y como hábitos sociales) y (2) tipologías de emociones para nombrar con más precisión lo que ocurre.
- La meta no es memorizar teorías, sino ganar un lenguaje práctico: leer el clima, separar emoción de conducta, detectar necesidades detrás del conflicto y elegir respuestas

educativas que protejan convivencia
e igualdad.

- Concienciación emocional y relación con emociones propias y ajenas
- Esta lección te entrena en una habilidad pequeña, pero decisiva en el aula: notar a tiempo lo que se activa (en ti, en otras personas y en el clima del grupo) para pasar de reaccionar a responder. Verás cómo diferenciar concienciación de rumiación, cómo usar señales del cuerpo como “alertas tempranas” y cómo leer emociones ajenas sin adivinar ni etiquetar.
- Además, integrarás una mirada coeducativa: mismo derecho a sentir, mismo deber de respeto y mismas oportunidades de participar y practicar habilidades socioemocionales. Saldrás con microherramientas listas para aplicar desde mañana: check-in breve, semáforo emocional, reflejo empático y lenguaje de límites sin humillación.
- Creatividad, comunicación no violenta y resolución constructiva de conflictos
- En esta lección vas a aprender a mirar el conflicto como un momento de entrenamiento: un punto donde el aula puede aprender a convivir con respeto, reparar el daño y repartir la palabra con más justicia. Trabajaremos tres herramientas que se sostienen entre sí: creatividad (para abrir alternativas cuando el impulso es atacar o callar), comunicación no violenta (para hablar claro sin humillar) y un protocolo sencillo para transformar tensión en acuerdos y reparación.
- Además, lo haremos con mirada coeducativa: atendiendo a los “permisos emocionales”, a los desequilibrios de poder y a cómo ciertas dinámicas (burla, interrupción, roles fijos) producen desigualdad de participación.
- Ejercicio práctico de libre expresión escrita
- En esta lección vas a practicar por escrito cómo transformar situaciones emocionales del aula en oportunidades de convivencia e igualdad: describir hechos sin etiquetas, nombrar emociones con matiz, identificar necesidades y formular peticiones respetuosas.
- La escritura te permite ganar un margen antes de reaccionar. Aprovecha esa pausa para usar creatividad, lenguaje claro (tipo CNV) y una mirada coeducativa que proteja la dignidad y la participación de todas las personas.

- Role playing y estado de avance
- En esta lección repasarás los conceptos y herramientas centrales de la unidad (concienciación emocional, valencia/activación, validación con límites, CNV, creatividad, reparación y mirada coeducativa). Después, practicarás en un role play una intervención breve para reconstruir el clima del aula tras una burla.
- El objetivo es obtener un “idioma común” de convivencia: describir hechos sin etiquetas, nombrar emociones con matiz, identificar necesidades, pedir conductas concretas y cerrar con acuerdos reparadores.

- Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás si comprendiste las ideas y herramientas clave de la unidad sobre educación emocional y expresión de emociones en el aula coeducativa.
- Responde a las preguntas seleccionando la opción que mejor se ajusta a lo trabajado en las lecciones.

Unidad 3: Educación en valores para la convivencia en comunidad (I): Valores, dimensiones morales y agentes educadores para la convivencia

- En esta lección de inicio vamos a mirar la convivencia escolar desde lo cotidiano: pequeñas escenas donde aparecen emociones, pero también valores (respeto, justicia, cuidado, igualdad) que se ponen a prueba sin que nadie los nombre.
 - Verás una idea clave para todo el resto de la unidad: los valores se vuelven reales cuando se traducen a normas claras y a hábitos entrenables, y cuando familias, escuela y comunidad actúan como una red coherente.
- Aproximación conceptual: tipología y jerarquización de valores

- En esta lección vas a ordenar y poner “nombre” a algo que ya ocurre cada día en cualquier aula: los valores que guían (o desordenan) la convivencia. Aprenderás a distinguir qué es un valor y qué no lo es, a clasificar valores con tipologías útiles para la práctica docente y, sobre todo, a detectar la jerarquía real de valores cuando hay conflictos.

- La meta no es memorizar categorías, sino ganar un lenguaje para intervenir mejor: con criterios claros (dignidad, daño e igualdad de oportunidades), traduciendo valores a normas y hábitos entrenables.
 - Dimensiones morales de la persona y desarrollo del juicio moral

- En esta lección vas a mirar la convivencia como algo más que “comportamiento”: un sistema donde se mezclan pensamiento, emoción, valores, presión del grupo y habilidades para actuar.

- Aprenderás a identificar las dimensiones morales implicadas en un conflicto, cómo se desarrolla el juicio moral (de la norma “desde fuera” a la norma “con sentido”) y qué estrategias concretas ayudan a que el alumnado pueda sostener justicia, cuidado, dignidad e igualdad en situaciones reales.
 - Familias, escuela y comunidad: coordinación como agentes educadores en valores

- En esta lección vas a ver por qué la educación en valores no “ocurre” solo en el aula: viaja con el alumnado a casa, al grupo de iguales, a redes y a los espacios comunitarios. Cuando esos entornos se contradicen, la convivencia se debilita; cuando se coordinan en lo mínimo, los valores se vuelven practicables incluso con presión.

- Aprenderás a mirar el sistema completo (familias–escuela–comunidad), a definir qué significa coordinarse sin invadir roles, y a diseñar acciones concretas: mensajes comunes, rutas de comunicación, acuerdos sobre reparación y criterios claros para el entorno digital.
 - Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a escribir para convertir ideas (valores) en decisiones educativas concretas: normas, hábitos entrenables y propuestas de reparación. Son ejercicios de libre expresión: puedes partir de experiencias reales (sin datos identificables) o crear casos ficticios.
- El objetivo es que practiques una mirada coeducativa sobre la convivencia: qué se protege, qué se normaliza, quién participa y quién queda fuera, y cómo coordinar mensajes entre familias, escuela y comunidad.

- Role playing y estado de avance

- En esta lección repasarás los conceptos clave de la unidad (valores, jerarquías, juicio moral y agentes educadores) y practicarás, mediante un role play guiado, una conversación difícil con una familia para sostener convivencia e igualdad sin caer en acusaciones ni relativismos.
- El objetivo es consolidar un lenguaje de intervención: hablar desde hechos, explicitar criterios (daño, dignidad e igualdad), traducir valores a normas y hábitos, y proponer reparación y coordinación con familias.

- Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás tu comprensión sobre valores, normas y hábitos en la convivencia escolar, el desarrollo del juicio moral y la coordinación entre familia, escuela y comunidad como agentes educadores.
- Lee con atención cada situación y elige la opción que mejor se ajuste a los criterios trabajados en la unidad (daño, dignidad e igualdad de oportunidades), pensando siempre en su aplicación práctica en el aula.

Unidad 4: Educación en valores para la convivencia en comunidad (II): Educación en valores: normativa vigente y ámbitos de intervención

- En esta introducción vas a situar el sentido de la educación en valores en la escuela: qué protege (dignidad, igualdad, convivencia) y por qué la normativa no es burocracia,

sino una “barandilla” para intervenir con calma y coherencia.

- Además, verás un mapa sencillo de los ámbitos donde los valores se vuelven decisiones diarias, y cerrarás con un mini-repaso para entrar con claridad en las lecciones de contenido.
 - Normativa vigente en España sobre educación en valores (marco estatal y autonómico)
- En esta lección vas a entender el marco normativo español sobre educación en valores como una herramienta práctica: una “barandilla” que te ayuda a sostener límites claros (dignidad, igualdad, no discriminación, protección frente a la violencia) sin convertir el aula en una pelea de opiniones.
- Verás cómo se encadenan los distintos niveles (Estado–CCAA–centro), dónde aparecen los valores en el currículo y qué documentos/protocolos convierten la norma en cultura cotidiana (plan de convivencia, protocolos, coordinación de bienestar y protección). Terminarás aplicándolo con casos breves y una comprobación final.
 - Educación moral y cívica, para la paz y para la igualdad y la coeducación
- En esta lección vas a conectar tres ámbitos que en el aula real aparecen mezclados: educación moral y cívica (criterio para lo justo), educación para la paz (conflicto con salida no violenta) e igualdad/coeducación (que el género y otras identidades no repartan oportunidades ni dignidad).
- Aprenderás a traducir valores a prácticas concretas: acuerdos de aula, frases-límite, estructuras de participación, reparación y evidencias observables de mejora, sin moralizar ni convertir la convivencia en una “pelea de opiniones”.
 - Educación ambiental, para la salud, para el consumo y educación vial
- En esta lección vas a trabajar cuatro ámbitos que ya están presentes en la vida diaria del centro: el cuidado del entorno, el bienestar y autocuidado, las decisiones de consumo (también digitales) y la convivencia segura en la calle.

- La clave no es añadir “más temas”, sino convertirlos en aprendizaje: enseñar a mirar el impacto, generar alternativas realistas y entrenar hábitos sostenibles, con una mirada coeducativa que reparta responsabilidades y oportunidades.

- Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a escribir tres textos breves para convertir lo aprendido en decisiones educativas concretas: qué se protege (dignidad, igualdad, convivencia), qué lo respalda (marco estatal, autonómico y documentos del centro) y cómo se traduce en intervención, prevención y seguimiento.

- La consigna es trabajar con libertad y creatividad, pero con criterio profesional: situaciones ficticias, lenguaje claro, y propuestas realistas que cuiden la confidencialidad y eviten la revictimización.
 - Role playing y estado de avance

- En esta lección de repaso vas a consolidar los conceptos clave de la unidad (normativa vigente y ámbitos de intervención en educación en valores) y a practicar cómo convertir un conflicto realista en una intervención educativa con criterio: proteger derechos, cuidar la confidencialidad y sostener hábitos y estructuras.

- Primero revisarás ideas esenciales con tarjetas. Después harás un role playing con una coordinadora del centro para diseñar una respuesta en dos tiempos (en el momento y después), alineada con el marco normativo y con los documentos del centro (proyecto educativo, plan de convivencia y protocolos).
 - Evaluación de la unidad

- Comprueba tu comprensión del marco normativo vigente y de los principales ámbitos de intervención de la educación en valores, así como su traducción a decisiones educativas concretas en el aula y en el centro.
 - Responde a las preguntas seleccionando la opción más adecuada según lo trabajado en la unidad.

Unidad 5: Educación en la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (I): Principio de igualdad de oportunidades y transversalidad de género

- En esta introducción vas a entrar en el corazón de la unidad: entender por qué la igualdad de oportunidades no es solo “tratar a todo el mundo igual”, y qué significa transversalidad de género como criterio que atraviesa lo cotidiano del aula y del centro.
- Lo haremos con escenas muy reconocibles y con una brújula de conceptos básicos para que, en las próximas lecciones, puedas pasar de la idea general a medidas concretas y sostenibles.
 - Alcance del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres
- En esta lección vas a concretar qué significa, en la práctica cotidiana de un centro educativo, garantizar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. No se trata solo de “no discriminar”, sino de organizar experiencias reales de aprendizaje para que el género no reparta la voz, la seguridad, la evaluación ni el futuro imaginable.
- Trabajaremos con ejemplos realistas (aula, patio, orientación, evaluación), y construirás un “mapa” claro de dónde se juegan las oportunidades y qué ajustes sencillos pueden cambiar patrones que se repiten.
 - Transversalidad de la perspectiva de género: conceptos y aplicación educativa
- En esta lección aprenderás a entender la transversalidad como un criterio de calidad educativa: no “hablar de igualdad” de vez en cuando, sino diseñar la vida del aula y del centro para que el género no reparta la voz, la seguridad, el aprendizaje ni el futuro imaginable.
- Verás un mapa claro de conceptos (sin jerga), un método realista para intervenir sin agotarte y un conjunto de palancas prácticas (participación, roles, evaluación, convivencia, materiales, espacios y orientación) para aplicar mañana.
 - Igualdad de oportunidades en el centro educativo: diagnóstico y buenas prácticas

- En esta lección aprenderás a mirar la igualdad de oportunidades como algo que se construye (o se pierde) en la experiencia cotidiana del centro: quién habla, quién lidera, quién se equivoca sin pagar con vergüenza, quién se siente seguro en los espacios y quién puede elegir sin presión social.

- Trabajaremos un enfoque muy aplicable: diagnosticar sin culpabilizar (buscar patrones, no culpables), recoger evidencias simples con cuidado ético y convertir lo observado en buenas prácticas sostenibles: estructuras de participación, roles rotativos, “error protegido”, intervención breve ante humillación, revisión de materiales y medidas en patio y orientación.

- Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a transformar los conceptos de la unidad en decisiones educativas concretas. Escribirás sobre escenas de aula o de centro (reales o ficticias) para identificar patrones, explicar su impacto en la igualdad de oportunidades y proponer ajustes realistas.

- Estas actividades te permiten usar creatividad y originalidad: no buscamos “la respuesta correcta”, sino una mirada profesional capaz de observar, argumentar y diseñar mejoras aplicables.
 - Role playing y estado de avance

- En esta lección repasarás los conceptos y herramientas más importantes de la unidad (igualdad de oportunidades, equidad, transversalidad, discriminación indirecta, currículum oculto, etc.).

- Después practicarás una conversación profesional con un/a compañero/a que muestra resistencia, con el objetivo de traducir la igualdad en medidas concretas (estructura + habilidades + evidencias) sin moralizar ni exponer a nadie.
 - Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás tu comprensión sobre el principio de igualdad de oportunidades y la transversalidad de género en educación, así como sus aplicaciones prácticas en el aula y en el centro.

- Responde a las preguntas seleccionando una única opción en cada caso.

Unidad 6: Educación en la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (II): Retos para la igualdad en el ámbito educativo y medidas de actuación

- En esta introducción vamos a poner marco a los retos actuales para la igualdad en el ámbito educativo: cómo la desigualdad suele aparecer en patrones cotidianos (participación, prestigio y representación) y cómo puede escalar cuando se mezcla con acoso, especialmente en lo digital.
- También verás una brújula de observación muy sencilla para empezar a actuar con coherencia: voz, representación, seguridad y respuesta.
 - Manifestaciones de desigualdad y representación de las mujeres en la toma de decisiones
- En esta lección aprenderás a detectar desigualdades que rara vez se presentan como una prohibición explícita: se cuelan como patrones repetidos de participación, prestigio, reconocimiento y reparto de tareas. Verás cómo esos patrones afectan a la representación (quién está) y a la influencia (qué ocurre con lo que propone).
- Trabajaremos con ejemplos ficticios para mirar el centro con precisión y sin señalar a personas. El objetivo es práctico: identificar señales, entender mecanismos (sesgos, expectativas, doble vínculo, “techo de cristal”) y elegir **medidas sencillas** que cambien condiciones reales.
 - Acoso: características, tipologías, conductas y prevención en el entorno educativo
- En esta lección aprenderás a reconocer el acoso como un proceso (no solo como un “incidente”), a distinguirlo de un conflicto o de una agresión puntual, y a nombrar sus tipologías más frecuentes, incluyendo el ciberacoso.
- Verás señales de alerta, roles del grupo (incluidas las personas espectadoras) y medidas de prevención y actuación que protegen sin revictimizar, con especial atención a la intimidad, el consentimiento digital y la coherencia del centro.

- Normativa vigente y acciones para la igualdad: formación, sensibilización y acciones positivas

- En esta lección vas a convertir la normativa en una herramienta práctica: entenderás qué “suelo” legal y educativo sostiene la igualdad en un centro, y cómo se traduce en rutinas reales

- Trabajaremos tres vías que se refuerzan entre sí: formación (saber actuar), sensibilización (cambiar cultura) y acciones positivas (ajustar condiciones para que la igualdad sea practicable).

- Ejercicio práctico de libre expresión escrita

- En esta lección vas a escribir respuestas reflexivas y aplicadas sobre tres situaciones habituales en el ámbito educativo: desigualdad de participación y liderazgo, gestión de una difusión digital dañina sin revictimizar, y diseño de un mini plan de mejora.

- Trabajarás con ejemplos ficticios para entrenar una mirada profesional: identificar patrones (sin culpar a personas), proponer medidas realistas y justificar tu actuación con criterios de igualdad, convivencia y protección.
 - Role playing y estado de avance

- En esta lección repasarás los conceptos y “palancas” prácticas de la unidad: microdesigualdades, representación, acoso (incluido el digital) y medidas de actuación y prevención.

- Primero consolidarás vocabulario y criterios de intervención con tarjetas de memoria. Después practicarás, en un role play guiado, una respuesta docente realista ante la difusión de una captura con comentarios sexualizados, cuidando la confidencialidad responsable y evitando la revictimización.
 - Evaluación de la unidad

- En esta evaluación comprobarás tu comprensión sobre los retos para la igualdad en el ámbito educativo y las medidas de actuación: participación y prestigio, representación, acoso y ciberacoso, prevención y respuesta sin revictimizar, y acciones educativas sostenidas.
 - Lee con calma y elige la opción que mejor se ajusta a lo trabajado en la unidad.

Unidad 7: Formación de las personas educadoras en materia de coeducación, convivencia e igualdad (I): Competencias socioemocionales de la persona educadora

- En esta introducción entrarás en el tema desde una escena cotidiana de aula: una “broma” que etiqueta, unas risas, y una persona que se apaga. Verás por qué, en coeducación, esos pequeños momentos enseñan convivencia e igualdad (o lo contrario), incluso más que un discurso.
- También conocerás qué competencias socioemocionales vas a entrenar en la unidad y te llevarás un guion breve de intervención. Al final, harás un mini chequeo con preguntas muy sencillas para situarte.
 - Inteligencia emocional en el profesorado: autoconocimiento y autorregulación
- Esta lección se centra en lo que ocurre en esos segundos decisivos del aula: cuando aparece una broma que etiqueta, una interrupción repetida, un desafío en público o una risa que humilla... y tú tienes que responder sin escalar, sin desaparecer y sin dejar el daño intacto.
- Aprenderás a reconocer señales internas (autoconocimiento) y a elegir intervenciones breves, firmes y coeducativas (autorregulación), cuidando el clima emocional seguro que hace posible la participación, la convivencia y la igualdad de oportunidades.
 - Habilidades sociales y actitudes emocionales positivas en el desempeño docente
- En esta lección aprenderás a mirar las habilidades sociales docentes como parte del oficio: conductas entrenables que sostienen el clima de aula, la convivencia y la igualdad de

oportunidades.

- Trabajaremos comunicación clara y respetuosa, límites asertivos, validación emocional sin justificar conductas dañinas, y actitudes emocionales positivas (realistas) que refuerzan una autoridad relacional: calidez con normas claras.
 - Escucha empática, asertiva y activa: técnicas y entrenamiento

 - En esta lección vas a entrenar la escucha como herramienta docente para la convivencia y la igualdad: escucha activa (técnicas para comprender), escucha empática (validar el impacto emocional sin justificar faltas de respeto) y escucha asertiva (sostener límites claros sin humillar).
 - Trabajarás con ejemplos realistas de aula, frases-guion y prácticas breves para que, incluso con prisa o tensión, tu intervención sea clara, justa y coeducativa: protege la dignidad, reparte voz y ayuda al grupo a volver al aprendizaje.

 - Técnicas para desarrollar comprensión y expresión emocional en el aula

 - En esta lección vas a aprender técnicas concretas para que el alumnado pueda comprender lo que siente (poner nombre, identificar el desencadenante y reconocer necesidades) y expresarlo sin dañar la convivencia.

 - Trabajaremos herramientas breves, sostenibles y coeducativas: crear seguridad emocional, ampliar vocabulario emocional, usar el semáforo/termómetro de intensidad, estructurar la participación, y enseñar formatos de comunicación (mensajes en primera persona, CNV, escritura breve, reparación). El objetivo: que las emociones no se conviertan en burla, silencio o escalada, sino en aprendizaje con dignidad.
 - Ejercicio práctico de libre expresión escrita
-

- En esta lección vas a practicar, por escrito, cómo se ven en el aula las competencias socioemocionales docentes en clave coeducativa: autoconocimiento, autorregulación, escucha (activa/empática/asertiva), límites sin humillar y reparación.
- Responderás a tres propuestas abiertas que te permiten creatividad y estilo propio, pero con un objetivo común: sostener convivencia e igualdad con intervenciones breves, claras y consistentes.
 - Role playing y estado de avance
- En esta lección vas a repasar los conceptos clave de la unidad (autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales y escucha activa/empática/asertiva) y cómo se aplican en clave coeducativa.
- Después practicarás con un role play guiado: intervenir ante una etiqueta (“mandona”) sin escalar el conflicto, protegiendo la participación y sosteniendo una estructura justa para el grupo.
 - Evaluación de la unidad
- En esta evaluación aplicarás los conceptos clave de la unidad sobre competencias socioemocionales docentes para la coeducación: autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales, escucha (activa, empática y asertiva) y estrategias para sostener un clima emocional seguro.
- Lee cada situación y elige la opción que mejor combine límites claros, trato respetuoso y alternativas entrenables que protejan la convivencia y la igualdad de oportunidades.

Unidad 8: Formación de las personas educadoras en materia de coeducación, convivencia e igualdad (II): Diseño curricular, planificación y evaluación

- En esta unidad vas a pasar de “reaccionar a los conflictos” a diseñar condiciones de aula que favorezcan convivencia e igualdad: cómo se reparte la palabra, cómo se protegen los errores, cómo se organizan los equipos y cómo se evalúa sin sesgos.

- Empezaremos con un mapa muy simple (currículo, planificación, programación y evaluación) para que tengas claro qué vas a aprender y por qué estas decisiones pequeñas, repetidas, cambian la cultura del aula.

- Enfoques actuales en la enseñanza de valores y convivencia

- En esta lección vas a explorar enfoques actuales para enseñar valores y convivencia sin quedarte en el discurso: cómo convertir el “aquí nos respetamos” en prácticas repetibles, observables y sostenibles.
- Verás estos enfoques como lentes (cómo entienden el problema) y como herramientas (qué haces en el aula), y aprenderás a combinarlos para que la convivencia y la igualdad no dependan del “día” ni del carisma, sino del diseño.

- Actitudes docentes e implicaciones en el clima de aula y la convivencia

- En convivencia y coeducación, los grandes cambios no siempre vienen de “la actividad perfecta”, sino de algo más silencioso: la actitud desde la que interpretas lo que pasa y eliges cómo responder. Esa actitud se filtra en el tono,

los límites, el humor, el reparto de la palabra y el trato del error.

- En esta lección vas a construir un mapa práctico para entender cómo la actitud docente crea clima de aula (seguridad psicológica, justicia percibida, participación real) y cómo ese clima influye directamente en la convivencia y la igualdad de oportunidades. Terminarás con herramientas concretas: guiones breves, reencuadres, rutinas y decisiones evaluativas que puedes aplicar “mañana”.

- Planificación, programación y evaluación de la educación en valores

- En esta lección vas a convertir la educación en valores (convivencia, respeto, igualdad) en un conjunto de decisiones concretas de aula: qué priorizar, cómo diseñarlo para que se practique y cómo comprobar si mejora.

- Trabajaremos tres verbos que dejan de sonar a burocracia cuando se aterrizan bien: planificar (elegir foco y propósito), programar (crear rutinas, roles y tareas que sostengan el valor) y evaluar (recoger evidencias y dar feedback para mejorar, sin moralizar).
 - Diseño curricular con perspectiva de género y experiencias coeducativas

 - En esta lección vas a aprender a aplicar la perspectiva de género al diseño curricular de forma práctica: participación, roles, materiales, lenguaje, evaluación y organización de espacios.

 - Además, verás experiencias coeducativas realistas (patios, acuerdos de lenguaje, mapas de referentes y tutoría) y un método sencillo para pasar de “buena intención” a decisiones visibles y comprobables.
 - Ejercicio práctico de libre expresión escrita

 - En esta lección vas a convertir ideas generales sobre convivencia e igualdad en decisiones concretas de aula: qué diseñarías, cómo lo sostendrías durante la actividad y cómo comprobarías si mejora.

 - Son ejercicios de libre expresión escrita: puedes ser creativo/a, pero el foco es que tu propuesta sea aplicable, observable y evaluable (sin depender de la improvisación del día).
 - Role playing y estado de avance

 - En esta lección de repaso vas a consolidar los conceptos clave de la unidad (diseño curricular, planificación y evaluación para convivencia e igualdad) y comprobar si puedes traducirlos a decisiones reales de aula.

 - Primero revisarás ideas esenciales con tarjetas. Después practicarás en un role play con una mentora pedagógica IA para salir con un plan mínimo aplicable: rutinas, roles, criterios, evidencias y una intervención breve ante etiquetas o burlas.

 - Evaluación de la unidad
-

- En esta evaluación comprobarás tu comprensión sobre cómo diseñar el currículo, planificar y programar rutinas de aula, y evaluar de forma formativa para mejorar convivencia e igualdad.
 - Responde a las preguntas eligiendo la opción más adecuada según lo trabajado en la unidad.

Unidad 9: Evaluación final

- Esta evaluación final integra los contenidos fundamentales del curso sobre coeducación, convivencia e igualdad: inteligencia y educación emocional, valores y desarrollo moral, normativa y ámbitos de intervención, transversalidad de género, prevención del acoso (incluido el digital) y diseño curricular con evaluación formativa.
- Lee cada situación con atención y elige la opción que mejor se ajuste a una práctica educativa respetuosa, coeducativa y aplicable en el aula y en el centro.