

## SEAG0014. Enfermería y gestión de residuos



**Sku:** PC899

**Horas:** 60

**Formato:** HTML

### OBJETIVOS

#### Enfermería y gestión de residuos

- Estimar el impacto en el medio ambiente que cada profesional realiza como consecuencia del desempeño de su trabajo, eliminando la huella ambiental asociada a los residuos sanitarios mediante la aplicación de una correcta gestión de residuos.

### CONTENIDOS

#### Unidad 1. Marco legal de la gestión de residuos en centros sanitarios(I).

- 1.1 Para comenzar. En esta lección de bienvenida vas a poner “gafas profesionales” para mirar los residuos sanitarios: entenderás por qué no todo lo que parece basura se gestiona igual y por qué la decisión clave ocurre en el punto donde el residuo se genera. También conocerás el vocabulario mínimo y el mapa de lo que trabajarás en la unidad (normas, responsabilidades del centro, trazabilidad y criterios de riesgo), antes de entrar en detalle en las lecciones de contenido.
- 1.2 Jerarquía normativa y competencias en residuos sanitarios. En esta lección aprenderás a orientarte cuando haya dudas reales sobre la gestión de residuos en un centro sanitario: qué norma “manda”, qué aporta cada nivel (UE, Estado y comunidades autónomas) y quién tiene la competencia para regular, autorizar e inspeccionar. El objetivo no es memorizar leyes, sino adquirir un mapa mental práctico para aplicar el procedimiento vigente del centro con seguridad, coherencia y trazabilidad, incluso cuando cambias de territorio o aparecen criterios contradictorios en el turno.

- 1.3 Obligaciones del centro sanitario: responsabilidades, control y trazabilidad. En esta lección entenderás qué significa, en la práctica, que un centro sanitario sea productor y poseedor de residuos: qué responsabilidades mantiene, qué controles sostienen el sistema y por qué la trazabilidad es el hilo que evita que un residuo se vuelva “anónimo” y, por tanto, inseguro. Verás cómo se traduce el cumplimiento legal en acciones concretas: identificar y no mezclar, almacenar con seguridad y plazos, etiquetar residuos peligrosos, gestionar incidencias y sostener la documentación (contrato de tratamiento, documento de identificación, eSIR, archivo cronológico) hasta poder demostrar el tratamiento adecuado.
- 1.4 Clasificación general de residuos sanitarios y criterios de riesgo. En esta lección aprenderás a clasificar los residuos sanitarios con un criterio profesional: no por “aspecto” o por costumbre, sino por riesgo y por circuito. Verás cómo se combinan tres capas (origen sanitario, clasificación legal y procedimiento operativo del centro) y cómo la Lista Europea de Residuos (LER/CER) ayuda a “nombrar” cada residuo de forma estándar. Practicarás un método rápido para decidir en segundos en el punto de generación y reconocerás errores típicos (como mezclar, “sobreclasificar” o reciclar sin confirmar limpieza). La meta: segregación segura, trazabilidad y decisiones defendibles en un turno real.
- 1.5 Integración normativa en procedimientos del centro: enfoque práctico. En esta lección vas a pasar de “la norma” a “la rutina”: cómo un centro sanitario traduce obligaciones legales (segregación, identificación, almacenamiento seguro y trazabilidad) en procedimientos, instrucciones y registros que puedas aplicar en un turno real. Aprenderás a mirar la gestión de residuos como una cadena operativa (desde el punto de generación hasta la entrega al gestor), a reconocer los puntos donde suele fallar el control y a actuar con criterio cuando hay dudas o incidencias, sin improvisar.
- 1.6 Ejercicio práctico de libre expresión escrita. En esta lección vas a practicar una competencia clave en la gestión de residuos sanitarios: explicar con claridad y criterio por qué una decisión es segura y conforme al sistema del centro. Completarás tres textos breves basados en situaciones realistas. Tu objetivo no es “adivinar colores de contenedores”, sino razonar con jerarquía normativa, segregación por riesgo y trazabilidad, y describir cómo actuarías sin improvisar.
- 1.7 Role playing y estado de avance. En esta lección de repaso consolidarás lo esencial del marco legal y operativo de la gestión de residuos en centros sanitarios:

jerarquía normativa, responsabilidades del centro, trazabilidad y criterios de clasificación por riesgo. Primero practicarás con tarjetas de memoria (flashcards). Después harás un roleplay con un tutor IA para aplicar el procedimiento del centro ante dudas, presión de tiempo e incidencias (por ejemplo, una bolsa sin identificar).

- 1.8 Evaluación de la unidad. En esta evaluación comprobarás si puedes interpretar el marco legal aplicable a la gestión de residuos en centros sanitarios y aplicar criterios básicos de segregación, clasificación y trazabilidad. Responde a cada pregunta seleccionando una única opción.

## **Unidad 2. Marco legal de la gestión de residuos en centros sanitarios (II).**

- 2.1 Para comenzar. En esta introducción vas a conectar la gestión de residuos con algo muy real en un centro sanitario: turnos con prisas, decisiones en segundos y pequeños errores que se repiten. La idea clave es que “hacerlo bien” no debería depender de acordarse, sino de trabajar con un método. Verás qué es un Sistema de Gestión Ambiental (SGA), por qué ISO 14001 no es una ley pero sí un marco útil, y cómo conceptos como “aspecto” e “impacto” te ayudan a mirar el hospital como un sistema. Al final, harás una comprobación rápida con actividades sencillas.
- 2.2 Sistemas de gestión ambiental: evolución y aplicación en el ámbito sanitario. En esta lección vas a entender por qué en un centro sanitario la gestión ambiental (y especialmente la gestión de residuos) funciona de verdad cuando se organiza como un sistema: roles claros, controles operativos realistas, evidencias mínimas y mejora continua. También conocerás cómo ha evolucionado este enfoque (EMAS e ISO 14001), y cómo se traduce a decisiones prácticas en el día a día del hospital: diseño de puntos de segregación, prevención de errores repetidos, indicadores útiles y coordinación con contratas.
- 2.3 ISO 14001: estructura, términos y enfoque por procesos. En esta lección vas a “leer” ISO 14001 como lo que realmente es en un centro sanitario: un mapa para organizar el control ambiental con método, evidencias y mejora continua. Verás su estructura (capítulos 1–10), los términos que más aparecen en auditorías y trabajo diario, y el enfoque por procesos que evita errores repetidos en residuos, químicos, rutas internas y almacenamiento.
- 2.4 ISO 14001 en centros sanitarios: requisitos operativos y evidencias. En esta lección vas a bajar ISO 14001 a lo que de verdad importa en un centro sanitario: cómo se controla la operación diaria (residuos, químicos, rutas, almacenamientos, contratas,

emergencias) y cómo se demuestra ese control con evidencias simples y fiables. Trabajarás con ejemplos realistas (ficticios) para diferenciar “hacer” de “poder demostrar que se hace”, y entenderás cómo una auditoría interna conecta procedimientos, práctica y registros sin convertir el sistema en burocracia.

- 2.5 Evaluación ambiental inicial: identificación de aspectos e impactos. En esta lección aprenderás a realizar una evaluación ambiental inicial en un centro sanitario: la “foto” que permite dejar de trabajar a ciegas y empezar a priorizar con método. Verás cómo identificar aspectos e impactos (en condiciones normales, anormales y de emergencia), cómo decidir qué es significativo y cómo convertir el diagnóstico en controles, evidencias e indicadores útiles para la mejora continua.
- 2.6 Ejercicio práctico de libre expresión escrita. En esta lección practicarás lo aprendido sobre sistemas de gestión ambiental (SGA), ISO 14001 y evaluación ambiental inicial en un centro sanitario. No se trata de repetir definiciones, sino de demostrar que sabes mirar procesos reales, detectar riesgos y proponer mejoras que se puedan sostener en un hospital con turnos, presión asistencial y contratos. Completarás tres ejercicios de escritura. Puedes inventar un centro ficticio para argumentar mejor tus ideas, siempre dejando claro que es un ejemplo ficticio y evitando datos reales identificables.
- 2.7 Role playing y estado de avance. En esta lección vas a reforzar los conceptos esenciales de la unidad (SGA, ISO 14001, aspectos/impactos, PDCA, evidencias y mejora continua). Primero repasarás con tarjetas de memoria. Después harás un role play de auditoría interna ISO 14001 en un hospital (caso ficticio) para practicar cómo explicar tu trabajo “con enfoque de sistema”: qué haces, por qué lo haces y cómo se demuestra con evidencias.
- 2.8 Evaluación de la unidad. En esta evaluación comprobarás si comprendes los conceptos clave sobre sistemas de gestión ambiental (SGA) y el enfoque de ISO 14001 aplicado a centros sanitarios: procesos, evidencias, mejora continua y evaluación ambiental inicial. Lee con calma y selecciona la opción que mejor se ajuste a lo aprendido en la unidad.

### **Unidad 3. Marco legal de la gestión de residuos en centros sanitarios (III).**

- 3.1 Para comenzar. En un centro sanitario, la gestión de residuos se decide en un instante: cuando alguien tiene el residuo en la mano y elige dónde depositarlo. Ese segundo puede proteger al equipo y al paciente... o puede abrir una cadena de riesgos. En esta introducción vas a ver la idea central de la unidad: pasar de “hacerlo bien cuando se puede” a hacerlo bien de forma repetible, apoyándote en dos

herramientas complementarias: el Plan de gestión de residuos y el Plan de emergencias ambientales sanitarias.

- 3.2 Plan de gestión de residuos: alcance, roles, inventario y organización. En esta lección vas a construir los cimientos de un Plan de gestión de residuos que funcione en el día real de un centro sanitario: definir el alcance, repartir roles sin zonas de nadie, elaborar un inventario útil (no solo “una lista”) y organizar el plan para que se mantenga vivo con control documental, revisión y mejora. El objetivo es que la gestión deje de depender de la memoria o de “cómo se hace en este turno” y se convierta en un sistema repetible, trazable y seguro.
- 3.3 Etapas operativas del plan: segregación, envasado, etiquetado y almacenamiento. En esta lección recorrerás el “circuito interno” que convierte la gestión de residuos en un proceso seguro y repetible: segregar en origen, envasar y cerrar, etiquetar cuando corresponde y almacenar con orden. Aprenderás a reconocer dónde suele fallar el control en la vida real (prisas, contenedores lejos, dudas, sobrellenado, etiquetas confusas) y qué decisiones de diseño del sistema lo previenen, manteniendo la trazabilidad y reduciendo riesgos para el personal, pacientes y entorno.
- 3.4 Registros y control: documentación, trazabilidad y seguimiento. En esta lección vas a ver por qué la documentación en residuos no es “papeleo”: es la forma de trabajar con control real en un entorno donde hay presión asistencial, rotación de personal y muchos puntos de transferencia. Aprenderás a diferenciar documentos y registros, qué piezas documentales suelen ser críticas (internas y de traslado), cómo organizar un sistema sencillo de control documental y cómo usar datos e incidencias para mejorar (no solo para archivar).
- 3.5 Plan de emergencias ambientales sanitarias: estructura y respuesta. En un centro sanitario, muchas emergencias ambientales no empiezan con un gran suceso: empiezan con una pérdida pequeña de control (un goteo, una bolsa rota, una etiqueta confusa, un contenedor volcado). Esta lección te enseña a responder con método para proteger a las personas, evitar la dispersión y recuperar la trazabilidad. Verás cómo se estructurar un plan que funcione “a las 03:00”, cómo decidir si puedes intervenir o debes escalar, y cómo gestionar el residuo resultante y los registros para que el sistema aprenda y no repita el incidente.
- 3.6 Ejercicio práctico de libre expresión escrita. En esta lección vas a aplicar lo aprendido transformándolo en decisiones operativas: qué hacer, quién lo hace, cómo

se registra y cómo se evita que el mismo problema se repita. Completarás tres ejercicios breves basados en situaciones realistas de centros sanitarios, centrados en plan de gestión de residuos, respuesta ante incidencias/emergencias y control documental.

- 3.7 Role playing y estado de avance. En esta lección repasarás los conceptos clave para que la gestión de residuos en un centro sanitario sea segura, trazable y repetible: plan operativo, documentación mínima y respuesta ante incidencias. Primero harás un repaso con tarjetas. Después practicarás en un roleplay cómo recuperar el control ante un “residuo sin historia” (goteo y bolsa sin identificar), priorizando seguridad, comunicación y registro.
- 3.8 Evaluación de la unidad. En esta evaluación vas a comprobar si dominas los elementos clave de la unidad: cómo convertir el marco legal en un sistema operativo (Plan de gestión de residuos), cómo sostener la trazabilidad con registros útiles y cómo responder ante incidencias y emergencias ambientales sin improvisar. Lee cada pregunta con calma y elige la opción que mejor se ajusta a lo estudiado.

#### **Unidad 4. Tipos de residuos originados en la actividad sanitaria (I).**

- 4.1 Para comenzar. En esta introducción vas a situarte en lo esencial de la unidad: por qué los residuos no peligrosos son el gran “flujo diario” del centro sanitario y cómo tu decisión en el punto de generación determina seguridad, orden y sostenibilidad. Aprenderás una brújula mental sencilla (sin memorizar listas) para separar mejor, evitar mezclar por duda y entender qué vas a trabajar con más detalle en las próximas lecciones.
- 4.2 Concepto de residuo sanitario y tipologías no peligrosas. En esta lección pondrás orden en una confusión muy habitual: “residuo sanitario” no es lo mismo que “residuo peligroso”. Aprenderás cuándo algo se convierte en residuo, qué entendemos por “residuo sanitario” en el contexto español (marco general + variaciones autonómicas), y cómo reconocer tipologías no peligrosas de forma práctica en el turno. El objetivo es que tomes decisiones rápidas y seguras en el punto de generación, protegiendo la segregación en origen, evitando impropios y reduciendo la “sobrecategorización” por duda.
- 4.3 Residuos no peligrosos inespecíficos: segregación y reciclaje en el centro. En esta lección te centrarás en el flujo más frecuente y “silencioso” de un centro sanitario: los residuos no peligrosos no específicos. Verás cómo reconocerlos con criterio, cómo

segregarlos en origen sin improvisar y por qué la calidad del reciclaje depende más de mantener el residuo limpio y sin impropios que de “tener muchos contenedores”. También aprenderás a actuar cuando el sistema falla (contenedor lleno, duda, falta de reposición) para proteger la seguridad del equipo y evitar que una fracción reciclable se convierta en mezcla.

- 4.4 Valorización de residuos no peligrosos: reutilización, reciclaje y recuperación. En esta lección aprenderás qué significa “valorizar” residuos no peligrosos en un centro sanitario y cómo se traduce en decisiones reales de turno: prevenir, reutilizar cuando procede, proteger el reciclaje (calidad del flujo) y, cuando no haya alternativa, optar por recuperación en circuitos autorizados. La idea clave: cuanto más limpio, seco y bien separado llegue un residuo al sistema, más arriba podrá subir en la jerarquía de gestión y más estable será el circuito del centro.
- 4.5 Eliminación de residuos no peligrosos: opciones y criterios de selección. En un centro sanitario, la eliminación no es “hacerlo mal”: es la salida necesaria cuando no existe una alternativa segura o viable de valorización. Lo importante es entender por qué muchos residuos acaban en eliminación (a veces por mezcla, humedad o impropios) y qué decisiones cotidianas evitan que la eliminación se convierta en el piloto automático. En esta lección verás qué ocurre fuera del centro (vertedero, tratamiento previo, incineración/coincineración), qué criterios usan los centros para seleccionar opciones y cómo actuar en el turno para proteger la seguridad y la calidad de los flujos.
- 4.6 Residuos no peligrosos específicos: ejemplos y gestión por circuitos. En un centro sanitario, muchos residuos no son peligrosos... pero eso no significa que “todos vayan a la misma bolsa”. Hay flujos que el centro separa en circuitos diferenciados por razones muy prácticas: volumen, humedad, olores, logística, calidad del reciclaje o confidencialidad. En esta lección aprenderás a reconocer esos residuos no peligrosos “con circuito propio”, entenderás qué es exactamente un circuito (más allá del contenedor), y entrenarás decisiones rápidas para evitar el error más caro: convertir una duda en mezcla.
- 4.7 Ejercicio práctico de libre expresión escrita. En esta lección vas a aplicar lo aprendido sobre residuos no peligrosos en un centro sanitario mediante tres actividades de escritura breve. No se trata de memorizar listas, sino de describir decisiones realistas de segregación en origen, detectar fallos típicos del sistema (impropios, humedad, sobrellenado) y proponer mejoras concretas. Usa tu creatividad: puedes situar tus respuestas en un centro ficticio y en un turno concreto. Prioriza siempre seguridad, circuito correcto y claridad operativa.

- 4.8 Role playing y estado de avance. En esta lección de repaso consolidarás los conceptos clave sobre residuos no peligrosos en el entorno sanitario (segregación en origen, impropios, circuitos, valorización/eliminar y reglas prácticas ante la duda). Después, practicarás en un role play una situación realista de planta para tomar decisiones rápidas y seguras sin contaminar flujos valorizables.
- 4.9 Evaluación de la unidad. En esta evaluación comprobarás si puedes aplicar los principios clave de la unidad en situaciones reales: segregación en origen, protección de flujos limpios, prevención de impropios y actuación segura ante la duda. Responde pensando en el circuito del centro y en cómo evitar mezcla, sobrellenado y decisiones “por inercia” que empeoran la seguridad y la sostenibilidad.

## **Unidad 5. Tipos de residuos originados en la actividad sanitaria (II).**

- 5.1 Para comenzar. En esta unidad vas a cambiar una pregunta muy común (“¿dónde lo tiro?”) por otra más segura (“¿cómo evito que esto cause un daño?”). Entramos en el terreno de los residuos peligrosos: punzocortantes, infecciosos, químicos y algunos residuos farmacéuticos, donde la segregación en origen y la trazabilidad son decisivas. En esta introducción tendrás una brújula simple para decidir en segundos, sin improvisar: identificar el riesgo principal, elegir el envase correcto, evitar la mezcla y consultar el procedimiento del centro cuando haya duda.
- 5.2 Concepto de residuo peligroso y características de peligrosidad. En esta lección vas a aprender qué significa realmente que un residuo sea peligroso en un centro sanitario y por qué no depende de la impresión (olor, color, volumen) sino de criterios técnicos y legales. Trabajaremos la diferencia entre peligro y riesgo, la idea de códigos espejo y la regla de oro de no mezclar ni diluir. Después recorrerás las características de peligrosidad (HP 1–HP 15) como un “mapa” práctico para entender qué tipo de daño hay que evitar (físico, químico, biológico, ambiental) y qué información consultar cuando aparece una duda: etiquetado, FDS y procedimiento del centro.
- 5.3 Lista Europea de Residuos (LER/CER): codificación aplicada a casos sanitarios. En esta lección aprenderás a leer y aplicar la Lista Europea de Residuos (LER/CER) en un centro sanitario sin convertirla en una lista para memorizar. Trabajaremos la lógica de los códigos, el significado del asterisco (\*), los “códigos espejo” y un método práctico para decidir con criterio, manteniendo siempre la identidad del residuo y la trazabilidad. Usaremos ejemplos habituales de atención sanitaria (capítulo 18) y también casos que suelen confundirse (envases, fracciones municipales, absorbentes contaminados),

para evitar el error típico de “todo es 18”.

- 5.4 Etiquetado, envasado y almacenamiento seguro de residuos peligrosos. En esta lección aprenderás a tratar el etiquetado, el envase y el almacenamiento como lo que realmente son en un centro sanitario: barreras de seguridad. Verás qué información mínima debe “decir” un residuo para no convertirse en un misterio, qué errores típicos rompen la trazabilidad y cómo elegir (o exigir) el envase correcto para evitar pinchazos, fugas, reacciones y exposiciones. Trabajaremos con escenas realistas de guardia y con una idea guía: un residuo peligroso no debería ser nunca un “bidón que nadie quiere tocar”. Si mantienes identidad + contención + control del tiempo, el circuito se vuelve estable incluso cuando el turno aprieta.
- 5.5 Residuos infecciosos y punzocortantes: segregación y contenedores. En esta lección vas a trabajar dos flujos de residuos que concentran buena parte del riesgo cotidiano en un centro sanitario: los punzocortantes y los residuos cuya recogida y eliminación están sujetas a requisitos especiales para prevenir infección. Aprenderás a decidir con rapidez (y sin improvisar) qué circuito corresponde, cómo usar los contenedores como barreras de seguridad, y qué hacer cuando aparece la duda o un “fallo de contención” (bolsa manchada, sobrellenado, contenedor lejos, etc.).
- 5.6 Tratamiento y circuitos para residuos infecciosos: control del riesgo y trazabilidad. Un residuo infeccioso no “termina” cuando lo depositas en su bolsa o contenedor: ahí empieza un circuito con varias etapas y varios cambios de manos. Esta lección te ayudará a entender ese recorrido y a reconocer dónde aparecen los fallos más frecuentes (fugas, sobrellenados, mezclas y pérdida de identidad). Verás qué significa “tratar” un residuo infeccioso, qué tecnologías son habituales (autoclave, incineración) y por qué la trazabilidad (interna y externa) es una barrera de seguridad. El objetivo es que puedas actuar con criterio en el turno real: contención e identidad, sin improvisar.
- 5.7 Ejercicio práctico de libre expresión escrita. En esta lección vas a practicar cómo decidir (sin improvisar) qué hacer con residuos peligrosos habituales en un centro sanitario: punzocortantes, residuos con requisitos especiales para prevenir infección, residuos químicos y residuos farmacéuticos. Responderás por escrito a situaciones realistas, explicando tu criterio, el circuito más probable y cómo mantendrías la contención y la trazabilidad desde el punto de generación.
- 5.8 Role playing y estado de avance. En esta lección vas a repasar los conceptos clave de la unidad y a practicarlos en una situación realista: decisiones rápidas para

clasificar, contener y mantener la trazabilidad de residuos peligrosos (especialmente punzocortantes, infecciosos, químicos y farmacéuticos). Primero consolidarás criterios (LER/CER, HP, etiquetado y reglas operativas). Después harás un roleplay guiado para entrenar la respuesta segura ante dudas, prisa y “residuos sin identidad”.

- 5.9 Evaluación de la unidad. En esta evaluación comprobarás si puedes clasificar residuos peligrosos frecuentes en el entorno sanitario y tomar decisiones seguras sobre segregación, contención y trazabilidad. Lee cada situación con atención y elige la opción que mejor se ajusta a lo trabajado en la unidad (LER/CER, características HP, etiquetado/envasado, punzocortantes y residuos con requisitos especiales para prevenir infección).

## **Unidad 6. Tipos de residuos originados en la actividad sanitaria (III).**

- 6.1 Para comenzar. En esta unidad vas a trabajar residuos que no siempre “parecen” peligrosos, pero que exigen un circuito muy disciplinado: medicamentos peligrosos (especialmente citotóxicos/citostáticos), residuos químicos peligrosos, residuos radiactivos y residuos peligrosos de soporte. El objetivo de esta introducción es darte una brújula práctica para el turno: identificar el riesgo principal, conservar la identidad del residuo y sostener el circuito sin atajos.
- 6.2 Residuos citotóxicos/citostáticos y medicamentos: riesgos, circuitos y medidas preventivas. En esta lección vas a entrenar una idea clave: cuando un medicamento peligroso sale del circuito asistencial (prescripción–preparación–administración), entra en un circuito de seguridad ambiental donde mandan la contención, la identidad del residuo y la manipulación mínima. Trabajaremos con ejemplos muy reales (microgoteos, viales “vacíos”, guantes que “viajan” por superficies) y con un objetivo práctico: tomar decisiones seguras incluso con prisa, sin improvisar ni mezclar circuitos.
- 6.3 Residuos peligrosos químicos: clasificación, etiquetado y tratamiento. En un centro sanitario, los residuos químicos peligrosos suelen aparecer cuando “ya está todo hecho”: al finalizar una limpieza técnica, al desechar un reactivo, al gestionar un envase con pictogramas, o cuando aparece una botella reutilizada sin etiqueta. En esos momentos, la seguridad no depende de memoria ni de intuición: depende de mantener la identidad del residuo y evitar mezclas e incompatibilidades. En esta lección aprenderás un método práctico para clasificar sin adivinar, leer el “idioma” del peligro (CLP y FDS), etiquetar para que el residuo “hable”, y entender qué pasa después (almacenamiento temporal, retirada y tratamiento por gestor autorizado).

- 6.4 Residuos radiactivos: radiaciones ionizantes y gestión de sólidos y efluentes. En esta lección aprenderás a gestionar residuos radiactivos en el entorno sanitario con un enfoque práctico: diferenciar irradiación de contaminación, mantener la identidad del residuo y respetar el circuito radiológico del centro. Verás de dónde salen estos residuos (radiofármacos, material asociado, efluentes), cómo aplicar ALARA (tiempo, distancia, blindaje) y cómo actuar ante dudas o incidentes sin improvisar: aislar, consultar, registrar.
- 6.5 Residuos peligrosos no sanitarios de soporte: tipologías y gestión. En esta lección aprenderás a reconocer y gestionar residuos peligrosos que no nacen del acto asistencial directo, sino del “detrás de escena” del centro: mantenimiento, logística, instalaciones, informática y equipamiento. Trabajaremos con una brújula muy práctica (identidad, contención y circuito) y con ejemplos reales: pilas y baterías, aerosoles, lámparas, aceites, RAEE y envases contaminados. El objetivo es que puedas tomar decisiones seguras sin improvisar: no mezclar, no trasvasar, no convertir el cuarto de apoyo en un trastero y saber cuándo aislar y avisar.
- 6.6 Ejercicio práctico de libre expresión escrita. En esta lección vas a practicar cómo razonar y actuar ante residuos que pueden parecer “poco llamativos”, pero que exigen decisiones muy cuidadosas: medicamentos peligrosos (citotóxicos/citostáticos), residuos químicos peligrosos y residuos radiactivos. Trabajarás con casos ficticios y escribirás tu actuación paso a paso. Este formato te permite usar creatividad y criterio profesional para explicar no solo qué harías, sino por qué lo harías así.
- 6.7 Role playing y estado de avance. En esta revisión reforzarás la idea central de la unidad: la seguridad aumenta cuando el residuo no pierde su identidad y no sale de su circuito. Repasarás criterios rápidos para medicamentos peligrosos (citotóxicos/citostáticos), residuos químicos peligrosos, residuos radiactivos y residuos peligrosos de soporte. Después practicarás en un roleplay que simula un turno real con interrupciones y dudas: tu objetivo será tomar decisiones estables (contener, segregar, reducir manipulación) y saber cuándo aislar y consultar el procedimiento del centro.
- 6.8 Evaluación de la unidad. En esta evaluación comprobarás si sabes identificar el riesgo principal y tomar decisiones seguras en la gestión de residuos de medicamentos peligrosos (citotóxicos/citostáticos), residuos químicos peligrosos, residuos radiactivos y residuos peligrosos de soporte. Responde basándote en los principios de la unidad: mantener la identidad del residuo, evitar mezclas y trasvases, minimizar la manipulación y respetar el circuito definido por el centro.

## Unidad 7. Tipos de residuos originados en la actividad sanitaria (VI).

- 7.1 Para comenzar. En esta unidad vas a dar un paso clave: pasar de identificar residuos a gestionarlos cuando se mueven por el centro (pasillos, carros, puntos de acopio y almacén). Trabajarás una brújula muy práctica para cualquier turno: identidad, contención, ruta y tiempo. Con eso, entenderás por qué la seguridad y la sostenibilidad se refuerzan cuando el circuito es claro y repetible.
- 7.2 Gestión interna (I): segregación intracentro y circuitos de recogida. En esta lección vas a entrenar el tramo más decisivo de la gestión de residuos: lo que ocurre dentro del centro, desde el punto de generación hasta el punto de acopio y la recogida intracentro. Trabajaremos una brújula muy práctica (identidad, contención, ruta y tiempo) y la traduciremos a hábitos concretos: segregar en origen sin improvisar, cerrar “para viajar”, y mover residuos por rutas definidas con mínima manipulación.
- 7.3 Gestión interna (II): almacenamiento, seguridad y precauciones en la manipulación. En esta lección vas a entrenar el “momento silencioso” en el que el residuo deja de moverse y empieza a esperar: el almacenamiento interno. Verás por qué no es “guardar y ya”, qué barreras físicas y organizativas sostienen la seguridad, y cómo actuar sin improvisar cuando aparece una fuga, saturación o un residuo sin identificar. Trabajaremos con una brújula práctica (identidad, contención, ruta y tiempo) para decidir bien incluso cuando el turno aprieta, reduciendo manipulaciones innecesarias y evitando atajos como recompactar, trasvasar o “arreglar” envases a mano.
- 7.4 Gestión externa (I): transporte, gestores autorizados y documentación. En esta lección vas a seguir el viaje del residuo cuando sale del centro sanitario. Verás por qué la retirada externa no es “solo logística”, sino un punto crítico donde la seguridad, la trazabilidad y el cumplimiento se vuelven visibles. Aprenderás a identificar quién interviene (productor, operador del traslado, transportista y destinatario), qué significa realmente trabajar con un gestor autorizado, y qué función cumplen el contrato de tratamiento y el documento de identificación para evitar el “bulto anónimo” y los rechazos.
- 7.5 Gestión externa (II): trazabilidad, métodos de tratamiento y control del servicio. En esta lección completarás el “viaje” del residuo fuera del centro sanitario: cómo se cierra la trazabilidad (para que no quede un traslado “a medias”), qué tratamientos suelen aplicarse según el tipo de residuo y cómo se controla el servicio con evidencias e indicadores, sin depender de suposiciones. El objetivo es que puedas tomar mejores decisiones incluso si no tramitas documentación: comprenderás qué necesita el circuito para ser seguro, aceptable en destino y auditable.

- 7.6 Minimización de residuos e indicadores ambientales: plan de mejora. En un centro sanitario, minimizar residuos no significa “recortar” seguridad: significa evitar lo innecesario, segregar mejor y diseñar un sistema que haga fácil lo correcto incluso cuando el turno aprieta. En esta lección aprenderás a detectar de dónde nace el residuo, qué palancas funcionan de verdad, qué indicadores ayudan a decidir (sin caer en “mejoras trampa”) y cómo construir un plan de mejora aplicable con un método simple.
- 7.7 Ejercicio práctico de libre expresión escrita. En esta lección vas a practicar la toma de decisiones y la mejora de circuitos de residuos desde un enfoque realista: lo que haces en origen condiciona la seguridad, la trazabilidad y el impacto ambiental durante todo el recorrido. Completarás tres ejercicios de escritura breve. No se evalúa “memoria de normativa”, sino tu criterio para mantener identidad, contención, ruta y tiempo, y para proponer mejoras aplicables sin aumentar la manipulación ni el riesgo.
- 7.8 Role playing y estado de avance. En esta lección repasarás lo esencial de la unidad con una actividad de flashcards y practicarás la toma de decisiones en un escenario realista de gestión de residuos, con presión de tiempo y riesgo de “atajos”. El objetivo es que consolides la brújula de trabajo (identidad, contención, ruta y tiempo) y tengas respuestas estables, incluso cuando el turno aprieta.
- 7.9 Evaluación de la unidad. Comprueba tu comprensión sobre la gestión interna y externa de residuos sanitarios, la trazabilidad y las acciones de minimización basadas en indicadores. Responde a cada pregunta seleccionando una única opción.

## **Unidad 8. Evaluación final.**

- 8.1 Evaluación final. En esta evaluación final aplicarás los criterios esenciales del curso para gestionar residuos en centros sanitarios con seguridad, trazabilidad y cumplimiento: segregación en origen, control documental, circuitos internos y externos, y respuesta ante incidencias. Lee cada pregunta con calma y elige la opción que mejor se ajuste a lo aprendido. Avanza manualmente pantalla a pantalla.