

0017. Habilidades Sociales. Grado en Acondicionamiento Físico

Sku: 1399ID_ FR

Horas: 143

Formato: HTML

JUSTIFICACIÓN

Cuando pensamos en el trabajo de un Técnico Superior en Acondicionamiento Físico, es fácil centrarnos en la preparación de sesiones, el conocimiento de los ejercicios o la corrección de la técnica. Sin embargo, gran parte de su jornada transcurre hablando con personas. Tiene que recibirlas, conocer qué necesitan, explicarles lo que van a hacer y darse cuenta de cuándo una indicación no se ha entendido. También tendrá que dirigir grupos en los que no todo el mundo participa de la misma manera y afrontar, en ocasiones, quejas o desacuerdos.

Por eso considero necesario que las habilidades sociales tengan un espacio propio dentro de esta formación. Una explicación técnicamente correcta puede no servir de mucho si la persona que la recibe no la comprende o no se atreve a decir que tiene dudas. Del mismo modo, una clase bien planificada puede resultar incómoda para alguien que acaba de incorporarse si no se cuida la acogida y la relación con el grupo. Son situaciones habituales en un centro deportivo y conviene que el alumnado aprenda a reconocerlas antes de encontrárselas en su práctica profesional.

El módulo de Habilidades Sociales, incluido en el currículo del ciclo de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico, permite trabajar precisamente estos aspectos: la comunicación, las relaciones interpersonales, el funcionamiento de los grupos, las reuniones y la forma de actuar ante los conflictos. A lo largo del curso se abordarán desde ejemplos vinculados al sector, de manera que el alumnado pueda relacionar lo que aprende con tareas que tendrá que realizar como futuro profesional.

En este sentido, las actividades prácticas tienen especial importancia. Representar la llegada de una persona nueva, ensayar cómo corregir un ejercicio sin incomodarla o buscar una respuesta ante una queja permite comprobar que no siempre basta con saber *qué* decir: también importa escuchar, elegir el momento adecuado y observar cómo responde la otra persona. Se trata de que el alumnado vaya desarrollando criterio para comunicarse y trabajar con grupos, y de que pueda revisar su propia actuación para mejorarla.